

**Рабочая программа**

Иностранный язык (немецкий)

(учебный предмет, курс, курс внеурочной деятельности)

Классы \_\_10-11\_\_\_

Уровень обучения базовый\_\_\_\_

Количество часов \_\_204 \_

Разработчики программы:

Титова В.Э. – учитель немецкого языка

\_\_г. Иваново\_\_\_\_, \_\_\_\_\_2020\_\_\_\_\_

(место разработки) (год разработки)

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**“Немецкий язык”**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Немецкий язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе, настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

**Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении немецкого языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т.п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

10 класс

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится следующим **коммуникативным умениям**:

* **Говорение** (**диалогическая речь):**

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

–обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

* **Говорение (монологическая речь)**:

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел«Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

* **Аудирование:**

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

* **Чтение:**

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

* **Письмо:**

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки:**

* **Орфография и пунктуация:**

–владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

* **Фонетическая сторона речи:**

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

* **Лексическая сторона речи*:***

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам (sinn**los**, die Verantwort**ung**, übernacht**en**, wahrschein**lich**);

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту (der Studiere**nd**e, **un**glaublich, **zer**stören)

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, in erster Linie, zuletzt)

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться таким **коммуникативным умениям**как:

* **Говорение (диалогическая речь)**:

– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;

- кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

* **Говорение (монологическая речь)**:

–резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

* **Аудирование*:***

– полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

* **Чтение**:

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

* **Письмо:**

–писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки:**

* **Фонетическая сторона речи:**

– произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

* **Орфография и пунктуация**:

– владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

* **Лексическая сторона речи**:

– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи (mitmachen, stattfinden, nachdenken);

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (die Verantwortung überlassen, auf die Nerven gehen, das Abitur ablegen).

**Социокультурная компетенция:**

Ученикам предоставляется возможность:

– несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа - носителей данного языка;

– лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

– развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;

– совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

– проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция:**

В рамках прохождения курса создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

– умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

– умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

–использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

–игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

**Учебно-познавательная компетенция*:***

– умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);

– умение обобщать информацию, фиксировать еѐ, например, в форме тезисов, ключевых слов;

– умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать её;

– умение использовать новые информационные технологии.

**Специальные учебные умения**:

– умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

– умение пользоваться двуязычным словарем;

– умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

11 класс

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится таким ***коммуникативным умениям*** как:

* **Говорение (диалогическая речь):**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

* **Говорение (монологическая речь):**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

* **Аудирование:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

* **Чтение:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

* **Письмо:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки:**

* **Орфография и пунктуация:**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

* **Фонетическая сторона речи:**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

* **Лексическая сторона речи:**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы (sein, denken, meinen, finden, sagen, antworten, bekommen);

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам ( префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-; суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, - e; -ler, -ie; суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; отрицательный префикс un-).

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

* **Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn,deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, dаs; цели с союзом damit;

- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;

- владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий worűber, wofűr, womit в роли союзов;

- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;

- употреблять в речи предложения с конструкцией Ich wünsche, dass ...;

- употреблять в речи предложения с конструкцией so..., dass ... (Ich war so beschäftigt,dass... );

- употреблять в речи конструкции с герундием (Das ist eine zu lösende Aufgabe);

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом (um… zu, ohne… zu, statt… zu);

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен (Konjunktiv I и II):

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени (Präsens, Futurum);

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (können, sollen. müssen, wollen, mögen, dürfen, haben +zu+ etwas machen);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого (Präsens – Perfekt, Präteritum – Plusquamperfekt);

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во -множественном числе, образованные по правилу, и исключения (der Fachmann – die Fachleute, das Hemd – die Hemden, der/die Bank – die Bänke/ Banken);

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи модальные наречия doch, sicher, bestimmt;

- употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);

- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man);

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (gern –lieber -am liebsten, gut –besser -am besten);

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время (viel – mehr – am meisten);

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия, в том числе предлоги, имеющие двойное управления (an, auf, nach, in, zu).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться таким **коммуникативным умениям**:

* **Говорение (диалогическая речь):**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

* **Говорение (монологическая речь):**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

* **Аудирование:**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

* **Чтение:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

* **Письмо:**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки:**

* **Фонетическая сторона речи:**

- произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

* **Орфография и пунктуация:**

- владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

* **Лексическая сторона речи:**

- использовать типовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

* **Грамматическая сторона речи:**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;

- употреблять в речи структуру haben/sein + zu + Infinitiv как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Perfekt, Plusguamperfekt;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv I-II);

- употреблять в речи предложения с двойными союзными конструкциями;

-использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Социокультурная компетенция:**

**А. В коммуникативной сфере**:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**2. Содержание учебного предмета “Иностранный язык (немецкий)”**

Учащиеся научатся понимать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи глаголы с управлением и устойчивые словосочетания, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

Учащиеся участвуют в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (Базовый уровень).

**Предметное содержание речи**

Увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями. Географическое положение климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков.

Общение в семье и в школе. Образование и профессии. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.

Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг.

Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника.

Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование.

Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

10 класс

**1.Отпуск и каникулы**

Способы проведения каникул. Развлечения летом. Недостатки и преимущества различных видов отдыха. Готовимся к путешествию. Как спланировать отдых? Рассказы о летнем отдыхе. Летние фотографии. Плюсы и минусы отпуска без родителей. Поездка в Сочи. страница из путеводителя по региону для немецких туристов.

**2. Школа и школьная жизнь**

Школьная система Германии. Типы школ и индивидуальная траектория обучения немецких школьников. Мнения школьников об обучении. Активная общественная позиция в школе. Старшая ступень гимназии и особенности учебного процесса. Использование мобильных телефонов в школе. Немецкая и русская система образования.

**3. Моя семья и я**

Эмоции и чувства. Отношения родителей и детей. Родители говорят о детях. Черты характера. Кумиры современной немецкой молодёжи. Отношения братьев и сестёр. Как наладить отношения в семье? Известные семейства.

**4. Мир книг**

Развитие личности с помощью чтения. Мотивация к чтению. Популярная молодёжная литература. Жанры современной литературы. Где читают молодые люди? Вспоминая о детстве: сказки. Цифровой книжный мир. Книга или экранизация?

**5. Научно – технический прогресс**

Важные и известные изобретения немецких ученых. Технические преимущества научно-технического прогресса. Великое открытие 20 века. Компьютер и работа в офисе. Виды и особенности генных технологий. Развитие генной инженерии и её влияние на организм человека. Лауреаты Нобелевской премии.

**6. Изменение климата и его последствия**

Основные последствия загрязнения окружающей среды. Какие действия человека влияют на климат? Парниковый эффект. Его причины и последствия. Природоохранные организации и их деятельность. Быт и охрана окружающей среды. Как ежедневно можно охранять окружающую среду? Акции в поддержку защиты окружающей среды в Германии и России.

**7. Германия тогда и сегодня**

Из истории: события Второй мировой войны. Послевоенный раздел Германии: ФРГ и ГДР. Западная и Восточная Германия: различия в развитии. Берлинская стена и её падение. Политическая система Германии. Молодёжь в политической жизни Германии. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Немецкие бренды. Сравнение политических систем немецкоговорящих стран.

**8. Цифровые средства информации**

Электронные устройства современной молодёжи России и Германии. Цели использования электронных устройств. Зачем нужен Интернет молодым людям? Смартфон против телефона. Полезные приложения в смартфоне. Компьютер и Интернет в школе: преимущества и недостатки. Проблемы, связанные с использованием электронных устройств. Использование смартфона и Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.

**9.Свободное время с пользой**

Свободное время у молодёжи современной Германии. Занимательные увлечения и кружки по интересам. Место для запоминающегося проведения праздника. Молодёжь и старшее поколение: отличия в хобби. Необычное времяпрепровождение молодых людей. Экстремальные виды спорта, их плюсы и минусы. Хобби и гендер. Увлечения, типичные для юношей и девушек. Можно ли стать успешным в нетипичном хобби?

**10.** **Подготовка к итоговому государственному экзамену**

Выполнение заданий раздела “Аудирование”. Выполнение заданий раздела “Говорение”. Выполнение заданий раздела “Лексика и грамматика”. Выполнение заданий раздела “Чтение”. Выполнение заданий раздела “Письмо”

**11. Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену**

Разделы “Аудирование” и “Говорение”. Разделы “Лексика и грамматика”. Раздел “Чтение”. Раздел “Письмо”.

11 класс

**1.Культурные путешествия**

Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. История русских немцев.

**2. Международные проекты**

Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Развитие города и регионов. Школьная жизнь в России. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Новые технологии в школе. Образовательные поездки. Подготовка к ЕГЭ.

**3. Что такое искусство?**

Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Мода и дизайн как часть культуры. Театр или фильм? Альтернативные виды искусства.

**4. Дружба и любовь**

Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**5. Здоровый образ жизни**

Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Подготовка к ЕГЭ. Правильное питание. Новые тенденции в заботе о здоровье.

**6.Мода и красота**

Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии.

**7. Потребление и деньги**

Общество потребления. Карманные деньги. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Умение обращаться с деньгами. Финансовая грамотность. Политические и экономические системы. Волонтёрство.

**8. Выбор профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Профессия мечты. Успех в профессии. Карьера и семья. Подготовка к ЕГЭ. Планы на будущее. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

**9. Ключевые компетенции для достижения успеха**

Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Каким я стану через 20 лет? Успех в профессии. Жизнь в городе и деревне. Особенности жизни в городе. Город или село? Плюсы и минусы жизни в городе и деревне. Сельское хозяйство.

1. **Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов | | |
| Общее | Теоретические | Контроль |
| 1 | Отпуск и каникулы | 10 | 10 |  |
| 2 | Школа и школьная жизнь | 8 | 7 | 1 |
| 3 | Моя семья и я | 11 | 11 |  |
| 4 | Мир книг | 8 | 8 |  |
| 5 | Научно – технический прогресс | 9 | 8 | 1 |
| 6 | Изменение климата и его последствия | 8 | 8 |  |
| 7 | Германия тогда и сегодня | 10 | 10 |  |
| 8 | Цифровые средства информации | 9 | 8 | 1 |
| 9 | Свободное время с пользой | 9 | 9 |  |
| 10 | Подготовка к итоговому государственному экзамену | 15 | 15 |  |
| 11 | Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену | 5 | 4 | 1 |
|  | **Итого:** | **102** | **98** | **4** |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов | | |
| Общее | Теоретические | Контроль |
| 1 | Культурные путешествия | 12 | 12 |  |
| 2 | Международные проекты | 12 | 11 | 1 |
| 3 | Что такое искусство? | 10 | 10 |  |
| 4 | Дружба и любовь | 12 | 11 | 1 |
| 5 | Здоровый образ жизни | 10 | 10 |  |
| 6 | Мода и красота | 10 | 10 |  |
| 7 | Потребление и деньги | 10 | 9 | 1 |
| 8 | Выбор профессии | 12 | 12 |  |
| 9 | Ключевые компетенции для достижения успеха | 14 | 13 | 1 |
|  | **Итого:** | **102** | **98** | **4** |

Приложение

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** |
|  | **1.Отпуск и каникулы** | **10** |  |  |
| 1 | Способы проведения каникул | 1 |  |  |
| 2 | Развлечения летом | 1 |  |  |
| 3 | Недостатки и преимущества различных видов отдыха | 1 |  |  |
| 4 | Готовимся к путешествию. Как спланировать отдых? | 1 |  |  |
| 5 | Рассказы о летнем отдыхе | 1 |  |  |
| 6 | Летние фотографии. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |
| 7 | Плюсы и минусы отпуска без родителей | 1 |  |  |
| 8 | Тренировка Präteritum и Perfekt | 1 |  |  |
| 9 | Аудирование: Поездка в Сочи | 1 |  |  |
| 10 | Проект: страница из путеводителя по региону для немецких туристов | 1 |  |  |
|  | **2. Школа и школьная жизнь** | **8** |  |  |
| 11 | Школьная система Германии | 1 |  |  |
| 12 | Типы школ и индивидуальная траектория обучения немецких школьников | 1 |  |  |
| 13 | Мнения школьников об обучении | 1 |  |  |
| 14 | Активная общественная позиция в школе. Придаточные причины. | 1 |  |  |
| 15 | Старшая ступень гимназии и особенности учебного процесса | 1 |  |  |
| 16 | Использование мобильных телефонов в школе. Придаточные цели. | 1 |  |  |
| 17 | Немецкая и русская система образования: сравнительная характеристика | 1 |  |  |
| 18 | **Контрольная работа** | **1** |  |  |
|  | **3. Моя семья и я** | **11** |  |  |
| 19 | Эмоции и чувства. Отношения родителей и детей | 1 |  |  |
| 20 | Родители говорят о детях. Что они хотят изменить друг в друге? | 1 |  |  |
| 21 | Черты характера. Придаточные дополнительные | 1 |  |  |
| 22 | Кумиры современной немецкой молодёжи | 1 |  |  |
| 23 | Сослагательное наклонение | 1 |  |  |
| 24 | Отношения братьев и сестёр | 1 |  |  |
| 25 | Как наладить отношения в семье? | 1 |  |  |
| 26 | Какой ты считаешь свою семью? | 1 |  |  |
| 27 | Известные семейства | 1 |  |  |
| 28 | Аудирование | 1 |  |  |
| 29 | Повторение по теме “Моя семья” | 1 |  |  |
|  | **4. Мир книг** | **8** |  |  |
| 30 | Развитие личности с помощью чтения | 1 |  |  |
| 31 | Почему подростки мало читают? Мотивация к чтению. | 1 |  |  |
| 32 | Популярная молодёжная литература | 1 |  |  |
| 33 | Жанры современной литературы | 1 |  |  |
| 34 | Где читают молодые люди? | 1 |  |  |
| 35 | Вспоминая о детстве: сказки братьев Гримм | 1 |  |  |
| 36 | Цифровой книжный мир | 1 |  |  |
| 37 | Эссе: Книга или экранизация? | 1 |  |  |
|  | **5. Научно – технический прогресс** | **9** |  |  |
| 38 | Важные и известные изобретения немецких ученых | 1 |  |  |
| 39 | Технические преимущества научно-технического прогресса | 1 |  |  |
| 40 | Великое открытие 20 века. Совершенствование грамматических навыков | 1 |  |  |
| 41 | Компьютер и работа в офисе | 1 |  |  |
| 42 | Виды и особенности генных технологий | 1 |  |  |
| 43 | Развитие генной инженерии и её влияние на организм человека | 1 |  |  |
| 44 | Проект: лауреаты Нобелевской премии | 1 |  |  |
| 45 | Повторение по теме “Научно-технический прогресс” | 1 |  |  |
| 46 | **Контрольная работа** | **1** |  |  |
|  | **6. Изменение климата и его последствия** | **8** |  |  |
| 47 | Основные последствия загрязнения окружающей среды | 1 |  |  |
| 48 | Аудирование: какие действия человека влияют на климат? | 1 |  |  |
| 49 | Парниковый эффект. Его причины и последствия. | 1 |  |  |
| 50 | Природоохранные организации и их деятельность. | 1 |  |  |
| 51 | Быт и охрана окружающей среды | 1 |  |  |
| 52 | Как ежедневно можно охранять окружающую среду? | 1 |  |  |
| 53 | Акции в поддержку защиты окружающей среды в Германии и России | 1 |  |  |
| 54 | Повторение по теме | 1 |  |  |
|  | **7. Германия тогда и сегодня** | **10** |  |  |
| 55 | Из истории: события Второй мировой войны | 1 |  |  |
| 56 | Послевоенный раздел Германии: ФРГ и ГДР | 1 |  |  |
| 57 | Западная и Восточная Германия: различия в развитии | 1 |  |  |
| 58 | Берлинская стена и её падение | 1 |  |  |
| 59 | Политическая система Германии | 1 |  |  |
| 60 | Молодёжь в политической жизни Германии | 1 |  |  |
| 61 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |
| 62 | Немецкие бренды. Придаточные времени | 1 |  |  |
| 63 | Проект: сравнение политических систем немецкоговорящих стран | 1 |  |  |
| 64 | Повторение по теме | 1 |  |  |
|  | **8. Цифровые средства информации** | **9** |  |  |
| 65 | Электронные устройства современной молодёжи России и Германии | 1 |  |  |
| 66 | Цели использования электронных устройств | 1 |  |  |
| 67 | Зачем нужен Интернет молодым людям? | 1 |  |  |
| 68 | Смартфон против телефона. Новые функции или телефонные разговоры? | 1 |  |  |
| 69 | Полезные приложения в смартфоне | 1 |  |  |
| 70 | Компьютер и Интернет в школе: преимущества и недостатки | 1 |  |  |
| 71 | Проблемы, связанные с использованием электронных устройств | 1 |  |  |
| 72 | Проект: использование смартфона и Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков | 1 |  |  |
| 73 | **Контрольная работа** | **1** |  |  |
|  | **9.Свободное время с пользой** | **9** |  |  |
| 74 | Свободное время у молодёжи современной Германии | 1 |  |  |
| 75 | Занимательные увлечения и кружки по интересам | 1 |  |  |
| 76 | Окончание 10 класса: место для запоминающегося проведения праздника | 1 |  |  |
| 77 | Молодёжь и старшее поколение: отличия в хобби | 1 |  |  |
| 78 | Необычное времяпрепровождение молодых людей | 1 |  |  |
| 79 | Экстремальные виды спорта, их плюсы и минусы | 1 |  |  |
| 80 | Хобби и гендер. Увлечения, типичные для юношей и девушек | 1 |  |  |
| 81 | Можно ли стать успешным в нетипичном хобби? | 1 |  |  |
| 82 | Повторение по теме | 1 |  |  |
|  | **10.** **Подготовка к итоговому государственному экзамену** | **15** |  |  |
| 83  84  85 | Выполнение заданий раздела “Аудирование” | 3 |  |  |
| 86  87 | Выполнение заданий раздела “Говорение” | 2 |  |  |
| 88  89  90  91 | Выполнение заданий раздела “Лексика и грамматика” | 4 |  |  |
| 92  93  94 | Выполнение заданий раздела “Чтение” | 3 |  |  |
| 95  96  97 | Выполнение заданий раздела “Письмо” | 3 |  |  |
|  | **11. Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену** | **5** |  |  |
| 98 | Выполнение заданий разделов “Аудирование” и “Говорение” | 1 |  |  |
| 99 | Выполнение заданий раздела “Лексика и грамматика”. Промежуточная аттестация | 1 |  |  |
| **100** | **Контрольное выполнение задания раздела “Письмо”.** | **1** |  |  |
| 101 | Выполнение заданий раздела “Чтение” | 1 |  |  |
| 102 | Итоговое повторение | 1 |  |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** |
|  | **1.Культурные путешествия** | **12** |  |  |
| 1 | Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Статистические данные. | 1 |  |  |
| 2 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Чтение с общим пониманием содержания | 1 |  |  |
| 3 | Увлечения и интересы. Обучение пересказу прочитанного текста | 1 |  |  |
| 4 | Образовательные поездки. Активизация лексики по теме | 1 |  |  |
| 5 | Словообразование. Расширение словарного запаса | 1 |  |  |
| 6 | Путешествие по своей стране и за рубежом. Развитие навыков устной речи по теме | 1 |  |  |
| 7 | Аудирование с извлечением необходимой информации | 1 |  |  |
| 8 | Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Развитие навыков диалогической речи | 1 |  |  |
| 9 | Косвенные вопросы. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |
| 10 | Повелительное наклонение. Совершенствование грамматических навыков | 1 |  |  |
| 11 | Проект: история русских немцев. Написание личного письма | 1 |  |  |
| 12 | Повторение по теме | 1 |  |  |
|  | **2. Международные проекты** | **12** |  |  |
| 13 | Знаменитые природные заповедники России и мира. Развитие навыков устной речи | 1 |  |  |
| 14 | Экотуризм. Аудирование с извлечением необходимой информации | 1 |  |  |
| 15 | Развитие города и регионов. Чтение с полным пониманием содержания | 1 |  |  |
| 16 | Школьная жизнь в России. Развитие навыка письменной речи | 1 |  |  |
| 17 | Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Диалогическая речь по теме | 1 |  |  |
| 18 | Глаголы с управлением. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |
| 19 | Новые технологии в школе. Монологическая речь | 1 |  |  |
| 20 | Развитие навыков письменной речи: эссе | 1 |  |  |
| 21 | Образовательные поездки. Повторение по теме | 1 |  |  |
| 22  23 | Подготовка к ЕГЭ | 2 |  |  |
| **24** | **Контрольная работа** | **1** |  |  |
|  | **3. Что такое искусство?** | **10** |  |  |
| 25 | Увлечения и интересы. Активизация лексики по теме “Искусство” | 1 |  |  |
| 26 | Молодежные субкультуры. Диалогическая речь по теме | 1 |  |  |
| 27 | Классическое и современное искусство. Временные формы глагола. Повторение | 1 |  |  |
| 28 | Сравнительное придаточное предложение. | 1 |  |  |
| 29 | Мода и дизайн как часть культуры. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 |  |  |
| 30 | Театр или фильм? Полилог | 1 |  |  |
| 31 | Альтернативные виды искусства. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста | 1 |  |  |
| 32  33 | Описание фотографии. Развитие навыков устной и письменной речи | 2 |  |  |
| 34 | Аудирование по теме | 1 |  |  |
|  | **4. Дружба и любовь** | **12** |  |  |
| 35 | Круг друзей. Активизация и введение новой лексики по теме | 1 |  |  |
| 36 | Дружба и любовь . Устная речь по теме “Дружба” | 1 |  |  |
| 37  38 | Статьи из журнала. Чтение с пониманием основного содержания | 2 |  |  |
| 39 | Аудирование с пониманием основного содержания | 1 |  |  |
| 40 | Общение с друзьями и знакомыми. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания | 1 |  |  |
| 41 | Придаточные предложения. Лексико-грамматический практикум | 1 |  |  |
| 42 | Переписка с друзьями. Страдательный залог | 1 |  |  |
| 43 | Обучение ведению беседы по теме. Аргументация и защита собственной точки зрения | 1 |  |  |
| 44 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |
| **45** | **Контрольная работа** | **1** |  |  |
| 46 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
|  | **5. Здоровый образ жизни** | **10** |  |  |
| 47 | Здоровый образ жизни. Активизация и введение новой лексики по теме | 1 |  |  |
| 48 | Инфинитивные обороты. Лексико-грамматический практикум | 1 |  |  |
| 49 | Болезни и симптомы. Развитие устной речи и навыков чтения по теме | 1 |  |  |
| 50 | Поход к врачу. Диалог: обмен мнениями о здоровом образе жизни | 1 |  |  |
| 51 | Активный отдых. Описание фотографий: развитие навыков письменной речи | 1 |  |  |
| 52 | Подготовка к ЕГЭ | 1 |  |  |
| 53 | Правильное питание. Написание эссе по теме. Составление плана и подбор аргументов | 1 |  |  |
| 54 | Краткое монологическое высказывание об аспектах здорового образа жизни | 1 |  |  |
| 55 | Развитие навыков аудирования | 1 |  |  |
| 56 | Проект: новые тенденции в заботе о здоровье | 1 |  |  |
|  | **6.Мода и красота** | **10** |  |  |
| 57 | Мода и дизайн как часть культуры. Активизация лексики. Устная речь по теме | 1 |  |  |
| 58 | Увлечения и интересы. Тренировка различных типов чтения | 1 |  |  |
| 59 | Склонение прилагательных. Лексико-грамматический практикум | 1 |  |  |
| 60 | Степени сравнения прилагательных | 1 |  |  |
| 61 | Общество потребления. Ведение беседы с опорой на содержание прочитанного текста | 1 |  |  |
| 62 | Образование и профессии. Диалогическая речь в вопросно-ответной форме | 1 |  |  |
| 63 | Аудирование по теме с извлечением необходимой информации | 1 |  |  |
| 64 | Развитие навыков устной речи по теме | 1 |  |  |
| 65 | Письменная речь: написание эссе | 1 |  |  |
| 66 | Повторение по теме | 1 |  |  |
|  | **7. Потребление и деньги** | **10** |  |  |
| 67  68 | Общество потребления. Введение новой лексики по теме и её тренировка | 2 |  |  |
| 69 | Карманные деньги. Развитие устной речи по теме | 1 |  |  |
| 70 | Деньги, покупки. Интервью. Аудирование с извлечением необходимой информации | 1 |  |  |
| 71  72 | Самостоятельная жизнь. Лексико-грамматический практикум по теме | 2 |  |  |
| 73 | Умение обращаться с деньгами. Дискуссия по теме | 1 |  |  |
| 74 | Финансовая грамотность. Развитие навыков письменной речи | 1 |  |  |
| 75 | Политические и экономические системы. Волонтёрство. Повторение по теме | 1 |  |  |
| **76** | **Контрольная работа** | **1** |  |  |
|  | **8. Выбор профессии** | **12** |  |  |
| 77 | Современные профессии. Введение новой лексики и её отработка | 1 |  |  |
| 78 | Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Работа со статистикой | 1 |  |  |
| 79 | Образование и профессии. Относительные местоимения и относительные предложения | 1 |  |  |
| 80 | Профессия мечты. Диалогическая речь | 1 |  |  |
| 81 | Успех в профессии. Лексико-грамматический практикум | 1 |  |  |
| 82 | Карьера и семья. Актуализация навыков аудирования и чтения по теме | 1 |  |  |
| 83 | Повторение. Подготовка к ЕГЭ | 1 |  |  |
| 84 | Планы на будущее. Краткое высказывание по теме | 1 |  |  |
| 85 | Описание фотографий | 1 |  |  |
| 86 | Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Закрепление лексики по теме | 1 |  |  |
| 87 | Обучение пересказу прочитанного текста | 1 |  |  |
| 88 | Письмо. Развитие навыка письменной речи | 1 |  |  |
|  | **9. Ключевые компетенции для достижения успеха** | **14** |  |  |
| 89 | Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Введение новой лексики и её отработка | 1 |  |  |
| 90 | Образование и профессии. Развитие навыков устной речи с опорой на аудиотекст | 1 |  |  |
| 91 | Каким я стану через 20 лет? Беседа по теме | 1 |  |  |
| 92 | Успех в профессии. Чтение с пониманием основного содержания | 1 |  |  |
| 93 | Жизнь в городе и деревне. Краткое высказывание по теме | 1 |  |  |
| 94 | Особенности жизни в городе. Аудирование с извлечением информации | 1 |  |  |
| 95 | Город или село? Тренировка навыков письменной речи | 1 |  |  |
| 96 | Полилог по теме. Плюсы и минусы жизни в городе и деревне | 1 |  |  |
| 97  98 | Подготовка к ЕГЭ.  Промежуточная аттестация | 2 |  |  |
| 99 | Сельское хозяйство. Обобщающее повторение | 1 |  |  |
| **100** | **Итоговая контрольная работа** | **1** |  |  |
| 101 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
| 102 | Проект: планы на будущее | 1 |  |  |