

**Рабочая программа**

**Рефлексивный дневник**

*(внеурочная деятельность)*

**4-6 класс**

Составитель: Афанасьева Е.А.

Берснева М.В.

Иваново, 2017

1. **Результаты освоения курса**

**Личностные и метапредметные результаты освоения предмета**

***Личностные результаты обучения***

* уметь самостоятельно мотивировать внеклассную деятельность;
* сознательно планировать, организовывать и анализировать свою деятельность
* быть способным к объективному самооцениванию и самокорректировке результатов;
* работать индивидуально, в группе, полемизировать в рамках толерантных отношений;
* быть способным к выбору решения любой проблемы с точки зрения гуманистической позиции;
* понимать и реализовывать себя как субъект, способный к творческому изменению, самосозиданию.

***Метапредметные результаты:***

* работать с различными видами информации (структурировать информацию, осуществлять маркирование, составлять тезисы, вопросы.);
* общаться с другими людьми в рамках толерантных отношений;
* владеть приемами публичного выступления, уметь презентовать свою деятельность и свои результаты, формулировать проблемные вопросы, формулировать выводы, быть способным к корректировке и дальнейшему исследованию;
* решать проблемы с использованием различных источников информации, в том числе электронных;
* быть способным к индивидуальной учебной работе, а также при сотрудничестве в парах или группах моделировать и регулировать процессы взаимодействия;

1. **Содержание курса:**

**Дневник как способ саморазвития ученика**

Структура дневника. Назначение. Содержание

**Кто я? Какой я?**

Мой портрет. Осознание себя как личности. Я- часть класса, школы.

**Жизненные ценности человека**

Цель в жизни. Моё будущее. Самоанализ собственных планов и интересов

**Саморазвитие человека**

Саморазвитие. Самостоятельность. Ответственность. Самооценка. Как влияет характер человека на его саморазвитие. Как сформировать характер

**Учебная деятельность**

Учёба – моя работа. Я и школа. Почему на уроках бывает скучно. Как я готовлю домашнее задание

**Внеурочная деятельность**

Что такое внеурочная деятельность. Хобби. Как управлять своими интересами. Активная деятельность и активный отдых. Здоровый образ жизни. Режим дня. Негативная роль вредных привычек

**Публичное выступление**

Как подготовить публичное выступление. Презентация дневника.

**Что такое рефлексивное эссе?**

Методика незаконченных предложений. Что такое эссе? Виды. Структура Эссе. Написание эссе. Оформление эссе.

**Событие в моей жизни.** Событие – это… какие бывают события. События в жизни общества. События в жизни города. События в жизни школы. События в жизни класса. События в моей семье.

**Мой рост.** Мой рост в предмете. Мои достижения и успехи. Мои трудности и неудачи. Поиск ресурсов преодоления неудач. Мой план преодоления трудностей. Презентация планов преодоления трудностей.

**Моя семья.** Моя семья. История моей семьи (составление родословной). Мой дом моя крепость. Домашние животные.

**Чувства.** Сострадания. Справедливость. Любовь, дружба. Ответственность.

**Поступки.** Добрые поступки, которые делают мир лучше. Мой поступок, за который мне не стыдно. За свои дела надо отвечать. Поступки человека и его характер.

**Мир человека.** Мир прекрасного. Презентация своего РД. Итоговое занятие.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** | **Осн.виды деятельности** | **Планируемые результаты и уровень усвоения** | | **Дата занятия** |
| **Предметные умения** | **УУД** |
|  | **Раздел1**  **Дневник как способ саморазвития ученика** | **3** | Слушание информации, участие в обсуждении, оформление дневника, анкетирование. | **Знать:** что такое рефлексия, рефлексивный дневник  **Уметь**: структурировать, создавать необходимые разделы в папке | **Личностные:** положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания  **Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу;  **Познавательные**: осознает познавательную задачу; участвует в обсуждении, извлекая нужную информацию  **Комммуникативные:** задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |  |
| 1. | Что такое рефлексия? Что такое РД? | 1 |  |
| 2. | Структура РД. | 1 |  |
| 3. | Оформление, создание разделов папки «РД». Анкетирование «Итоги сентября» | 1 |  |
|  | **Раздел 2.**  **Кто я? Какой я?** | **6** | Участие в полилоге, выполнение тестовой работы, заполнение соотв.разделов в папке «РД», выполнение творческой работы, рисование, анкетирование. | **Знать:**. свои положительные и отрицательные стороны личности, понимать своё место в обществе  **Уметь:** заполнять соотв. странички в папке «РД», осознавать себя как часть общества | **Личностные:** положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания  **Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи  **Познавательные**: осознает познавательную задачу; участвует в полилоге, извлекая нужную информацию,  **Комммуникативные:** строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач |  |
| 4 | Мой портрет. Заполнение 1-ой странички РД «Визитная карточка». | 1 |  |
| 5 | Кто я? Какой я? (Тест) | 1 |  |
| 6 | Я в обществе. Осознание себя как личность. | 1 |  |
| 7 | Я – часть моего класса. | 1 |  |
| 8 | Я – часть моей школы. | 1 |  |
| 9 | Я и моя семья. | 1 |  |
|  | **Раздел 3.**  **Жизненные цели человека** | **3** | Слушание информации, участие в диалоге, заполнение соотв. Разделов в папке «РД», самоанализ собственных планов и интересов | **Знать:**. зачем человеку в жизни нужна цель  **Уметь:** формулировать собственные планы и интересы, анализировать их | **Личностные:** положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания  **Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи  **Познавательные**: осознает познавательную задачу; участвует в диалоге, извлекая нужную информацию,  **Комммуникативные:** строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач |  |
| 10 | Зачем нужна(ы) цель(и) в жизни? Что нужно человеку, чтобы достичь своей(их) цели(ей) в жизни? | 1 |  |
| 11 | Я и моё будущее. Каким я его вижу | 1 |  |
| 12 | К чему я стремлюсь сегодня (Самоанализ собственных планов и интересов) | 1 |  |
|  | **Раздел 4.**  **Саморазвитие человека** | **7** | Участие в полилоге, выполнение тестовой работы, слушание информации | **Знать:**. что такое саморазвитие, самостоятельность и ответственность человека  **Уметь:** понимать, как характер человека влияет на его саморазвитие и как правильно сформировать свой характер | **Личностные:** положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания  **Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи  **Познавательные**: осознает познавательную задачу; участвует в полилоге, извлекая нужную информацию,  **Комммуникативные:** строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника |  |
| 13 | Что такое саморазвитие человека? | 1 |  |
| 14 | Что такое самостоятельность? Тест «Насколько я самостоятелен» | 1 |  |
| 15 | Что такое ответственность? Тест «Ответственный ли я человек» | 1 |  |
| 16 | Что такое самооценка? | 1 |  |
| 17 | Что такое самоанализ? | 1 |  |
| 18 | Как влияет характер человека на его саморазвитие. | 1 |  |
| 19 | Как сформировать свой характер? | 1 |  |
|  | **Раздел 5**  **Учебная деятельность подростка** | **4** | Слушание информации, участие в обсуждении, составление памятки «Как правильно подготовить домашнее задание» | **Знать:**. что учёба – основная деятельность школьника, почему на уроках бывает скучно  **Уметь:** правильно готовить домашнее задание, как работать на уроках, как сделать так, чтобы тебе в школе было интересно | **Личностные:** положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания  **Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи  **Познавательные**: осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию,  **Комммуникативные:** строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач |  |
| 20 | Учёба – моя работа. | 1 |  |
| 21 | Я и школа | 1 |  |
| 22 | Почему на уроках бывает скучно? | 1 |  |
| 23 | Как я готовлю домашнее задание | 1 |  |
|  | **Раздел 6**  **Внеурочная деятельность** | **7** | Слушание информации, участие в полилоге, выполнение тестовой работы, творческая работа «Мой режим дня», просмотр м/м презентации «Вредные привычки» | **Знать:**. что такое внеурочная деятельность, как управлять своими интересами  **Уметь:** составлять режим дня и соблюдать его; понимать, что за активной деятельностью обязательно должен следовать активный отдых | **Личностные:** положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания  **Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи  **Познавательные**: осознает познавательную задачу; участвует в полилоге, читает и слушает, извлекая нужную информацию,  **Комммуникативные:** строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач |  |
| 24 | Что такое внеурочная деятельность? | **1** |  |
| 25 | Моё хобби | **1** |  |
| 26 | Как управлять своими интересами | **1** |  |
| 27 | Активная деятельность и активный отдых | **1** |  |
| 28 | Здоровый образ жизни. Тест «Моё здоровье» | **1** |  |
| 29 | Режим дня | **1** |  |
| 30 | Негативная роль вредных привычек | **1** |  |
|  | **Раздел 7**  **Публичное выступление** | **4** | Слушание информации, практическая работа, презентация портфолио | **Знать:** как подготовить публичное выступление. чтобы было интересно слушать  **Уметь:** представлять свои достижения (презентовать РД) | **Личностные**: желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом  **Регулятивные:** контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы  **Познавательные**: осознает познавательную задачу; планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практической задачи  **Комммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |
| 31 | Как подготовить публичное выступление | 1 |  |
| 32 | Презентация своего РД | 1 |  |
| 33 | Презентация своего РД | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  |
|  | ИТОГО: | **34** |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** | **Осн.виды деятельности** | **Планируемые результаты и уровень усвоения** | | **Дата занятия** |
| **Предметные умения** | **УУД** |
|  | **Раздел1**  **Что такое рефлексивное эссе?** | **6** | Знакомятся с формой рефлексивного эссе. Осознают некоторые события своей жизни. | **Знать:** что такое рефлексивное эссе  **Уметь**: создавать план эссе, написание эссе по плану | **Личностные:** положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания  **Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи;  **Познавательные**: осознает познавательную задачу; участвует в обсуждении, извлекая нужную информацию  **Комммуникативные:** задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |  |
| 1. | Методика незаконченных предложений. | 1 |  |
| 2 | Что такое эссе? Виды. | 1 |  |
| 3. | Структура Эссе. | 1 |  |
| 4. | Оформление эссе. | 1 |  |
| 5 | Написание эссе | 1 |  |
| 6 | Написание эссе | 1 |  |
|  | **Раздел 2.**  **Событие в моей жизни** | **6** | Участие в полилоге, выполнение тестовой работы, заполнение соотв.разделов в папке «РД», выполнение творческой работы | **Знать:**. Знать, что такое событие  **Уметь:** уметь видеть событие из множества других дел | **Личностные:** положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания  **Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи  **Познавательные**: : осознает познавательную задачу; участвует в диалоге, извлекая нужную информацию,  **Комммуникативные:** строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач |  |
| 7 | Событие – это… какие бывают события | 1 |  |
| 8 | События в жизни общества | 1 |  |
| 9 | События в жизни города | 1 |  |
| 10 | События в жизни школы | 1 |  |
| 11 | События в жизни класса | 1 |  |
| 12 | События в моей семье. | 1 |  |
|  | **Раздел 3.**  **Мой рост** | **6** | Слушание информации, участие в диалоге, заполнение соотв. Разделов в папке «РД», самоанализ собственных планов и интересов | **Знать:**. зачем человеку в жизни нужна цель  **Уметь:** формулировать собственные планы и интересы, анализировать их | **Личностные:** положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания  **Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи  **Познавательные**: : осознает познавательную задачу; участвует в диалоге, извлекая нужную информацию,  **Комммуникативные:** строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач |  |
| 13 | Мой рост в предмете | 1 |  |
| 14 | Мои достижения и успехи | 1 |  |
| 15 | Мои трудности и неудачи | 1 |  |
| 16 | Поиск ресурсов преодоления неудач | 1 |  |
| 17 | Мой план преодоления трудностей. | 1 |  |
| 18 | Презентация планов преодоления трудностей. | 1 |  |
|  | **Раздел 4.**  **Моя семья** | **4** | Участие в полилоге, выполнение тестовой работы, слушание информации | **Знать:**. как составляется родословная, изуть историю своей семьи  **Уметь:** уметь составлять родословную | **Личностные:** положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания  **Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи  **Познавательные**: : осознает познавательную задачу; участвует в диалоге, извлекая нужную информацию,  **Комммуникативные:** строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач |  |
| 19 | Моя семья | 1 |  |
| 20 | История моей семьи (составление родословной) | 1 |  |
| 21 | Мой дом моя крепость | 1 |  |
| 22 | Домашние животные | 1 |  |
|  | **Раздел 5**  **Чувства** | **4** | Слушание информации, участие в обсуждении | **Знать:**. Что такое сострадание, справедливость, любовь, дружба, ответственность  **Уметь:** понимать как чувства влияют на саморазвитие человека | **Личностные:** положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания  **Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи  **Познавательные:** : осознает познавательную задачу; участвует в диалоге, извлекая нужную информацию,  **Комммуникативные:** строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач |  |
| 20 | Сострадания | 1 |  |
| 21 | Справедливость | 1 |  |
| 22 | Любовь, дружба | 1 |  |
| 23 | Ответственность | 1 |  |
|  | **Раздел 6**  **Поступки** | **4** | Слушание информации, участие в полилоге, выполнение тестовой работы, творческая работа «Мои поступки», просмотр социальных роликов | **Знать:**. что такое хорошо и что такое плохо  **Уметь:** отличать хорошие и плохие поступки, понимать как поступки влияют на человека | **Личностные:** положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;  **Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи  **Познавательные**: : осознает познавательную задачу; участвует в диалоге, извлекая нужную информацию,  **Комммуникативные:** строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач |  |
| 24 | Добрые поступки, которые делают мир лучше | **1** |  |
| 25 | Мой поступок, за который мне не стыдно | **1** |  |
| 26 | За свои дела надо отвечать | **1** |  |
| 27 | Поступки человека и его характер | **1** |  |
|  | **Раздел 7**  **Мир человека** | **4** | Слушание информации, практическая работа, презентация портфолио | **Знать** как подготовить публичное выступление. чтобы было интересно слушать  **Уметь:** представлять свои достижения (презентовать РД) | **Личностные**: желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;  **Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи  **Познавательные:** : осознает познавательную задачу; участвует в диалоге, извлекая нужную информацию,  **Комммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |
| 31 | Мир прекрасного | 1 |  |
| 32 | Презентация своего РД | 1 |  |
| 33 | Презентация своего РД | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  |
|  | ИТОГО: | **34** |  |