

**Рабочая программа**

по курсу внеурочной деятельности

**«Этика: азбука добра»**

Класс 1-4 класс

 Уровень обучения НОО

Разработчики программы:

Чибисова О.Б.

Иваново, 2020

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Школьный этикет *(понятие об основных правилах поведения в школе)* (26ч.).**

**-** Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в

школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

***Универсальные учебные действия:***

-воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

-оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

**2. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми) (34ч.).**

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к

родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без

конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

***Универсальные учебные действия:***

-использовать в речи слова вежливости.

-участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

-высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).

-создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).

-оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

-самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

**3. О трудолюбии (28ч.).**

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

- Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

***Универсальные учебные действия:***

-проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его.

-оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

**4. Культура внешнего вида (24ч.).**

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

***Универсальные учебные действия:***

 -воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

-оценивать внешний вид человека.

**5. Внешкольный этикет (23ч.).**

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

- Бережное отношение к природе.

***Универсальные учебные действия:***

**-**использовать доброжелательный тон в общении.

-оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Содержание** | **К-во часов** |
|  | **1 класс (33 часа)** |  |
|  | 1. **Школьный этикет (6ч.)**
 |  |
| 1 | Мы пришли на урок. | Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке. | 1 |
| 2 | Правила поведения на уроке | Закрепление правил поведения на уроке. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок. | 1 |
| 3 | Зачем нужны перемены? | Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Анализ поведения героев художественных произведений | 1 |
| 4 | Правила поведения на перемене | Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок. | 1 |
| 5 | Мы – в школьной столовой. | Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой. | 1 |
| 6 | Правила поведения в столовой | Закрепление правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале. | 1 |
| Всего  | 6 часов |
|  | 1. **Правила общения (11ч.)**
 |  |
| 7 | Зачем нужны «вежливые» слова  | Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра | 1 |
| 8 | Доброжелательность | Конкурс добрых сюрпризов. Разыгрывание сценок  | 1 |
| 9 | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. | Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами | 1 |
| 10 | Общение по телефону | Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ | 1 |
| 11 | Мой учитель. | Конкурс рисунков. Формулирование правил общения с учителями, взрослыми. Разыгрывание сценок | 1 |
| 12- 13 | Общение со взрослыми | Чтение и обсуждение отрывков книг. Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем | 2 |
| 14 | Думай о других: сочувствие – как его выразить? | Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. | 1 |
| 15-16 | Эмоции. | Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.  | 2 |
| 17 | Моя семья. | Конкурс рисунков. Дидактическая игра.  | 1 |
| Всего  | 11 часов |
|  | 1. **О трудолюбии (6ч.)**
 |  |
| 18-19 | Старательность - помощник в учебе  | Чтение и обсуждение отрывков детских книг | 2 |
| 20-21 | Как мы трудимся: в школе и дома. | Конкурс рассказов. Дидактическая игра. | 2 |
| 22-23 | Бережливость: каждой вещи своё место  | Наведение порядка в дневнике, портфеле, в кабинете.  | 2 |
| Всего  | 6 часов |
|  | 1. **Культура внешнего вида (5ч.)**
 |  |
| 24- 25 | Основные правила Мойдодыра. | Дидактическая игра «В гостях у Мойдодыра»  | 2 |
| 26- 27 | Каждой вещи свое место. | Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры. Конкурс поделок нужных вещей  | 2 |
| 28 | Книжкина больница | Ремонт детских книг. | 1 |
| Всего  | 5 часов |
|  | 1. **Внешкольный этикет (5ч.)**
 |  |
| 29-30-31 | Правила поведения на улице, в транспорте, в театре и кино. | Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице, в транспорте. Выход на улицу. | 3 |
| 32 | «Спасибо» и «пожалуйста». | Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями. | 1 |
| 33 | Обобщение изученного за год |  | 1 |
| Всего  | 5 часов |
| Итого  | 33 часа |
|  | **2 класс (34 часа)** |  |
|  | 1. **Школьный этикет (6ч.)**
 |  |
| 1-2 | Дисциплина в школе и классе. | Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения. | 2 |
| 3-4 | В библиотеке: люби книгу. | Чтение и обсуждение отрывков книг. Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем. Анализ поведения героев художественных произведений. | 2 |
| 5-6 | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка. | Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на уроке, в школе. Наведение порядка в дневнике, портфеле, в кабинете.  | 2 |
| Всего  | 6 часов |
|  | 1. **Правила общения (9ч.)**
 |  |
| 7-8-9 | Сопереживание, помощь друзьям. | Просмотр фрагментов из фильмов. Формулирование правил общения с друзьями. Ролевая игра. | 3 |
| 10-11-12 | Дал слово – держи его. | Конкурс добрых сюрпризов. Разыгрывание сценок «Волшебные слова». Конкурс рисунков.  | 3 |
| 13-14-15 | Диалоги со сверстниками. | Обсуждение предложенных ситуаций.Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами | 3 |
| Всего  | 9 часов |
|  | 1. **О трудолюбии (6ч.)**
 |  |
| 16-17 | Учусь всё делать сам. | Обсуждение предложенных ситуаций.Чтение и обсуждение отрывков детских книг | 2 |
| 18-19 | Взаимопомощь в школе и дома. | Обсуждение предложенных ситуаций.Презентация правил общения. Дидактическая игра. | 2 |
| 20-21 | Беречь результаты труда. | Обсуждение предложенных ситуаций. Ролевая игра. Конкурс рисунков. | 2 |
| Всего  | 6 часов |
|  | 1. **Культура внешнего вида (6ч.)**
 |  |
| 22-23-24 | Правила личной гигиены. | Презентация правил гигиены. Обсуждение предложенных ситуаций. Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»  | 3 |
| 25-26-27 | Бережное отношение к своей одежде. | Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.  | 3 |
| Всего  | 6 часов |
|  | 1. **Внешкольный этикет (7ч.)**
 |  |
| 28-29-30 | Правила поведения в общественных местах. | Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице, в транспорте, в магазине, в театре, в автобусе. Прогулка на улицу. | 3 |
| 31-32-33 | Бережное отношение к природе. | Экскурсия на природу. Беседы о растениях и животных. Сбор природного материала для поделок. Выполнение поделок из природного материала и бумаги. Выставка поделок. | 3 |
| 34 | Обобщающий урок. | Выставка рисунков. Развивающие игры. |  |
| Всего  | 7 часов |
| Итого  | 34 часа |
|  | **3 класс (34 часа)** |  |
|  | 1. **Школьный этикет (6ч.)**
 |  |
| 1-2-3 | Взаимопомощь: учёба и труд | Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке ив труде. | 3 |
| 4-5-6 | Школьное имущество надо беречь. | Закрепление правил. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок. Просмотр мультфильмов. | 3 |
| Всего  | 6 часов |
|  | 1. **Правила общения (9ч.)**
 |  |
| 7-8-9 | Время надо беречь. | Обсуждение фильма «Сказка о потерянном времени». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра. | 3 |
| 10-11-12 | Слово лечит, слово ранит. | Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами. | 3 |
| 13-14-15 | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм) | Конкурс рисунков. Формулирование правил общения с друзьями, одноклассниками. Разыгрывание сценок. | 3 |
| Всего  | 9 часов |
|  | 1. **О трудолюбии (6ч.)**
 |  |
| 16-17-18 | Труд кормит, а лень портит. | Беседа о русских пословицах, посвящённых труду. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. | 3 |
| 19-20-21 | Как организовать свой труд. | Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. | 3 |
| Всего  | 6 часов |
|  | 1. **Культура внешнего вида (6ч.)**
 |  |
| 22-23-24 | Уход за своими вещами. | Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра».  | 3 |
| 25-26-27 | Одежда будничная и праздничная. | Просмотр презентаций о моде, их обсуждение. Развивающие игры. Конкурс моделей одежды из бумаги. | 3 |
| Всего  | 6 часов |
|  | 1. **Внешкольный этикет (7ч.)**
 |  |
| 28-29 | Разговор по телефону. | Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. | 2 |
| 30-31 | Поведение в гостях. | Практическое занятие. Формулирование правил поведения в гостях.  | 2 |
| 32 | Я пишу письмо. | Практическое занятие. Разыгрывание сценок.  | 1 |
| 33 | Поведение на природе. | Экскурсия на природу.. Сбор природного материала для поделок. Выполнение поделок из природного материала и бумаги.  | 1 |
| 34 | Обобщающий урок. | Выставка рисунков. Развивающие игры. | 1 |
| Всего  | 7 часов |
| Итого  | 34 часа |
|  | **4 класс (34 часа)** |  |
|  | 1. **Школьный этикет (8ч.)**
 |  |
| 1-2-3 | Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. | Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения и общения с окружающими. | 3 |
| 4-5 | Забота о младших. | Конкурс добрых сюрпризов для малышей. Разыгрывание сценок  | 2 |
| 6-7-8 | Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль. | Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами, родителями, учителями. | 3 |
| Всего  | 8 часов |
|  | 1. **Правила общения (4ч.)**
 |  |
| 9-10 | Игра «Город вежливости». | Обсуждение предложенных ситуаций. Разыгрывание сценок из произведений русских сказок. | 2 |
| 11-12 | Вежливый ли я дома? | Практическое занятие. Формулирование правил поведения дома и в гостях. | 2 |
| Всего  | 4 часа |
|  | 1. **О трудолюбии (9ч.)**
 |  |
| 13-14-15 | Культура физического и умственного труда. | Чтение и обсуждение отрывков детских книг. Практическое занятие. Правила поведения на уроках физкультуры, решениях домашнего задания. | 3 |
| 16-17-18 | Золотые руки. | Конкурс поделок. Дидактическая игра. Выставка рисунков. | 3 |
| 19-20-21 | Герои труда. | Чтение и обсуждение отрывков детских книг. Практическое занятие.  | 3 |
| Всего  | 9 часов |
|  | 1. **Культура внешнего вида (7ч.)**
 |  |
| 22-23-24 | Что такое культура внешнего вида? | Презентация правил гигиены. Обсуждение предложенных ситуаций. Разыгрывание сценок из « Мойдодыра».  | 3 |
| 25-26 | Одежда и осанка. | Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.  | 2 |
| 27-28 | Вежливость и внешний вид. | Чтение и обсуждение отрывков книг Анализ поведения героев художественных произведений. | 2 |
| Всего  | 7 часов |
|  | 1. **Внешкольный этикет (6ч.)**
 |  |
| 29-30-31 | Готовимся к празднику. | Практическое занятие. Формулирование правил поведения во время праздников. | 3 |
| 32-33 | Осваиваем правило «так нельзя». | Практическое занятие. Формулирование правил «нельзя», «можно». | 2 |
| 34 | Обобщающий урок. | Выставка рисунков. Развивающие игры. | 1 |
| Всего  | 6 часов |
| Итого  | 34 часа |

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

- Знать правила вежливости, иметь элементарные представления о добрых и недобрых поступках.

- Активно употреблять в речевой и поведенческой практике «вежливые» слова.

- Уважительно относиться к взрослым и детям.

- Быть доброжелательными и эмоционально отзывчивыми,

- Выработать способность к самооценке, начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях, навыки контроля и самоконтроля.

- Дети должны научиться работать в группе, учитывать мнение партнёра, ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.