**Управление образовании Администрации города Иваново**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №19»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обсуждена на заседании  МО кл.руководителей  Протокол № 1  от 22.09.2022 | Принята и рекомендована к утверждению педсоветом  Протокол № 1  от 31.08.2022 | Утверждена  Директор школы  Берснева М.В.  Приказ № 285 - А  от 31.08.2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «СШ №19»**

**Иваново, 2022**

**Раздел 1. Целевой**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Школа как человек. Каждая имеет своё лицо, возраст, судьбу и, конечно, дату рождения. В 1967 г. был заложен первый кирпич в фундамент школы-новостройки. 1 сентября 1968 г. новая десятилетка приняла учеников. Первом директором школы была назначена Тамара Васильевна Сигановой. Именно ей мы обязаны тем, что в 1968-м году в красивой и уютной школе всерьез и надолго закипела бурная, веселая, звонкая жизнь. Первый выпуск состоялся в 1970 году.

Школа всегда занимала достойное место в области и городе, дважды (в 1976 и в 1994 годах) ей присваивался статус «Лучшая школа года». В истории 19-ой много замечательных достижений, творческих начинаний, признанных побед. Детский кинотеатр «Огонёк» на базе «Искры», туристические слёты, трудовой отряд старшеклассников в совхозе «Добрица», юные инспектора дорожного движения. В 70-80 гг. школа славилась своей пионерской дружиной, которая носила звание правофланговой, то есть одной из лучших в городе.

В 1983 году в Девятнадцатой – единственной школе города открывают (совместно с 5 музыкальной школой) музыкально-хоровые классы, совмещающие общеобразовательную подготовку и музыкальное воспитание. Одна из выпускниц первого музыкально-хорового класса Ольга Сердцева ныне артистка Российской эстрады, профессиональная певица, лауреат и дипломант многочисленных конкурсов.

Самые яркие страницы истории школы связаны, конечно же, с педагогическими классами. Они начали свою жизнь в 19-ой, в одной из четырёх школ города, в 1984 году и просуществовали до 2002 года! За 18 лет сделано 16 выпусков педклассов. Это 400 учащихся, 60 из них избрали профессию педагога.

Девятнадцатая школа уверенно вступила в 21 век с огромным потенциалом творческой энергии. В это время школой руководила умная и целенаправленная, ответственная и деловая, молодая и энергичная Губа Галина Васильевна – директор школы с 1998 по 2006 год, учитель физики, обладатель Соросовского гранта.

С 2006 по 2021 год - директор школы Отличник народного просвещения, учитель литературы и русского языка, многогранная личность, деятельный, энергичный, работающий на результат человек - Вера Васильевна Авцина. В эти годы началась и активно осуществлялась информатизация образовательного процесса. Школа ведет активную инновационную деятельность, являясь муниципальной опорной площадкой по внедрению современных технологий обучения и воспитания, пунктом проведения ЕГЭ, добивается высоких образовательных результатов, дважды попадая в десятку лучших школ города в системе муниципального мониторинга, имея стабильный хороший рейтинг в городе и микрорайоне.

С 1 сентября 2021 года директор школы - Берснева Марина Вячеславовна, учитель математики и завуч по воспитательной работе. Талантливый педагог, работоспособный и креативный организатор, умеющий ставить амбициозные цели и добиваться их четко и грамотно выстроенным планом действий.

Современное общество диктует свои требования к людям: целеустремленность, настойчивость, инициативность, ответственность, умение принимать решения, добиваться успеха. Поэтому «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива выстраивать учебный процесс воспитательную работу так, чтобы школьники смогли попробовать свои силы в различных видах деятельности: социальной, интеллектуальной, научно – исследовательской, спортивной, организаторской, творческой, и выбрать ту сферу приложения своих сил, чтобы быть успешными и в дальнейшем социализироваться в обществе.

На сегодняшний день МБОУ «СШ № 19» - находится в спальном районе города Иваново. Школа находится далеко от центра города, вокруг находится много других школ, создается большая конкуренция. Центры дополнительного образования находятся далеко от школы. В основном контингент школы составляют дети из семей рабочих (швеи, водители, продавцы). В шаговой доступности находятся: Пожарно–спасательная академия (музей пожарной техники), ДОСАФ, Ледовый парк, Центральная городская детская библиотека. Недалеко расположены крупные торговые центры, которые являются источниками отрицательного влияния на детей. У школы есть социальные партнеры: ДДТ № 3, Центральная городская детская библиотека, филармония, ДДЮТ, МБУ СШОР № 3.

Система воспитательной работы в школе сложилась. В 2003 году была создана модель школьного самоуправления.

**ШКОЛЬНАЯ ДУМА**

МИНИСТЕРСТВО ИНФОРМАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ

МИНИСТЕРСТВО ПО СВЯЗЯМ С АЛЫШАМИ

МИНИСТЕРСТВО ПОРЯДКА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

**КЛАССЫ УЧАЩИХСЯ С 5 ПО 11**

Организация младших школьников **«Путешественник»**

Созданы министерства: порядка, образования, культуры, информации и по связям с малышами. Министры и их заместители образуют Школьную Думу. Также была создана организация младших школьников Путешественник. Выпускается школьная газета Экстра – 19. На этих основах выстроена воспитательная система под названием Самоуправление в школе.

Вся внеурочная деятельность учащихся школы организуется через работу школьных органов самоуправления. В начале каждого месяца представители каждого класса (5-11 кл.) собираются на заседания для обсуждения какие дела будут организованы и проведены в данном месяце, разрабатываются положения. Далее учащиеся идут в классы, информируют остальных учеников о предстоящих делах и организуют класс на участие в данном мероприятии. В течение других недель в классах идет подготовка к ключевому делу. На последней неделе месяца проводится ключевое дело воспитательного модуля.

В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц:

**1-я неделя месяца:** Заседания органов самоуправления с обсуждением планов работы на месяц и анализом предыдущих дел.

**2-я неделя месяца:** Предметные недели и организационные классные часы, где обсуждается информация с заседаний органов самоуправления и организуется подготовка к ключевому делу.

**3-я неделя месяца:** Тематические классные часы по тематике воспитательного модуля. Ключевое дело для 2-4 классов с участием 5-8 классов.

**4-я неделя месяца:** Ключевое дело для 5-7 классов и 8-11 классов. Организационные классные собрания с анализом проведенных дел.

**Воспитательные модули:**  
Сентябрь «Здравствуй, школа!»  
Октябрь «Природа и человек»  
Ноябрь «Наши традиции»  
Декабрь «Новый год у ворот!»  
Январь «Человек и профессия»  
Февраль «Этическая грамматика»  
Март «Человек и закон»  
Апрель «В здоровом теле - здоровый дух!»  
Май «Наши итоги»

**Программа воспитательного модуля «Наши традиции»**

**Целью** деятельности в воспитательном модуле «Наши традиции» является передача учащимся знаний о традициях своей страны, своего народа, изучение традиций своего родного края, своей семьи, своей школы, формирование традиций своего класса.

**Задачи:**

1. Знакомить учащихся с традициями и обычаями своего народа и т.д.

2. Формировать у учащихся уважение и любовь к традициям страны, своего края, своей школы, своей семьи.

3. Создание условий для формирования в классе своих традиций.

**Отправные моменты деятельности в воспитательном модуле «Наши традиции»**

1. Изучение с учащимися традиций и обычаев своей страны, своего края, своей семьи, школы и формирование уважительного отношения учащихся к ним.

2. Сотрудничество с музеями города в целях знакомства учащихся с историческим наследием нашего города.

3. Привлечение родителей учащихся к совместному проведению внеклассных мероприятий и досуга.

**Формы работы в воспитательном модуле «Наши традиции»**

* Тематические классные часы;
* Конкурсы, викторины;
* Экскурсии в музеи, в другие города;
* Интеллектуальные игры;
* Совместные мероприятия с родителями.

**Уровень класса.**

**Рекомендуемая тематика классных часов**

1 класс Что такое традиция? Какие бывают традиции.

2 класс Русские народные традиции и обычаи.

3 класс Семейные традиции.

4 класс Традиции нашего класса.

5 класс Школьные традиции.

6 класс Семейная реликвия.

7 класс Русские народные традиции и обычаи.

8 класс Семейные традиции.

9 класс Традиции нашего класса.

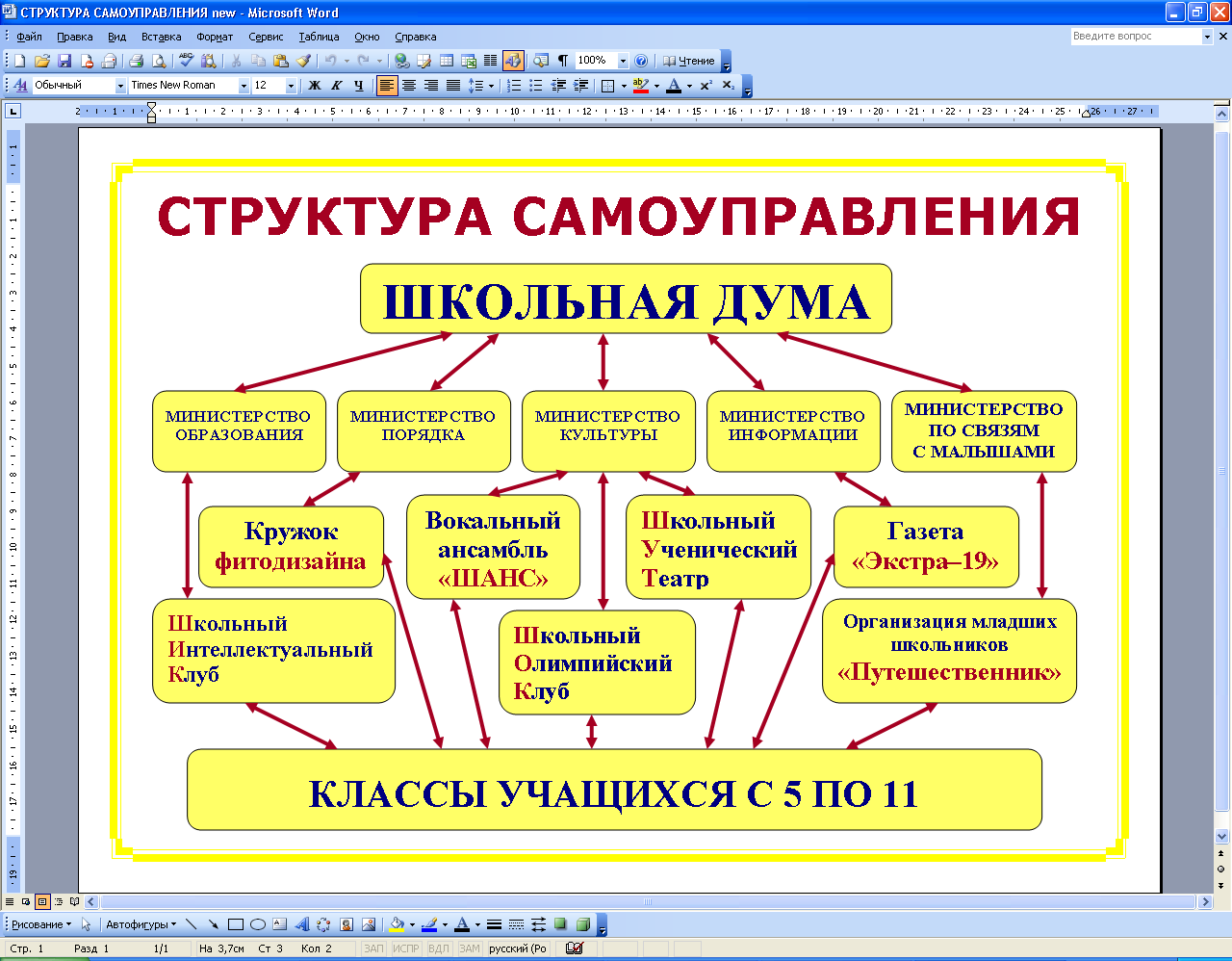
10 класс Особенности Ивановского края.

11 класс Чем мне запомнились школьные годы.

**Уровень школы.**

2-4 классы Путешествие на остров «Наша школа»

5-11 классы Праздник, посвященный Дню рождения школы.

В 2006 году модель ученического самоуправления модернизируется. Создан интеллектуального клуба ШИК, школьный ученический театр ШУТ, вокальный ансамбль Шанс, школьный спортивный клуб ШОК. Все объединения созданы при министерствах и вошли в модель самоуправления.

С 2007 года в школе появляется символ – пчелка. Мы считаем, что каждый ребенок уникален и трудолюбив, как пчела, ищет свое место – это сота, чтобы у него и всех вместе успешно шли дела! И с этого момента пчелка стала вносить свои положительные коррективы в воспитательный процесс и в школьную среду. Символика появилась в оформлении школы, стенды преимущественно желтого цвета. Изменила цветовое решение школьная газета. Разработан макет школьных грамот с пчелкой. Пчелка все чаще стала появляться на школьных праздниках.

В 2009 году модель самоуправления продолжается совершенствоваться: появляется научное общество учащихся «Мысль», школьное телевидение «ШТВ Пчелиный рой», школа актива «Успех».

Созданная модель ученического самоуправления обеспечивает межвозрастное общение учащихся с 1 по 11 классы, младшие учатся у старших выдвигать идеи, не бояться высказывать свое мнение, формируются коммуникативные навыки.

На последней неделе месяца проводится ключевое дело воспитательного модуля.

Программа воспитательной системы «Самоуправление» послужила фундаментом для создания в школе новой программы развития школы и воспитательной системы под названием «Школа успеха», которая реализуется в школе с 2011 года. Базовая основа системы сохранилась - это самоуправление и воспитательные модули.

Концепция программы воспитательной работы «Школа успеха» опирается на положения:

* успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников,
* успешность школьников – необходимое условие включения учащихся в деятельность,
* успешность ребенка – необходимое условие социализации человека,
* успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и учащегося,
* успешность школьника - результат реальных достижений учащегося
* успех – способ самоутверждения, самовыражения,
* успешность – контекст культуры школы

В школе есть традиции. Данная воспитательная система позволяет сохранить и старые и создать новые традиции:

1. День здоровья 2004 год

2. Стартинейджер 2004 год

3. День рождения газеты “ЭКСТРА — 19” 2005 год

4. День рождения школы 2008 год

5. Новогодняя сказка. 2003 год. Новогодний бал 2015 год

6. День ученика 2008 год

7. Предметные недели 2003 год

8. День самоуправления 2003 год

9. Путешествия для малышей 2003 год

10. Конкурсно – игровые программы 2003 год

11. День науки 2010 год

12. Интеллектуальные игры 2006 год

14. ШТВ «Пчелиный рой» 2010 год

15. Игра МЕГА 2017 год

Таким образом, воспитательная система «Школа успеха» приносит результат. Она создает такие условия, что проживание детей в школе становится комфортным, интересным, успешным.

Не случайно символ девятнашки – пчелка, мы считаем, что каждый ребенок уникален и трудолюбив, как пчела, ищет свое место – это сота, чтобы у него и всех вместе Успешно шли дела!

Об этом также поется в школьном гимне:

Знают взрослые и дети

Хорошо, что есть на свете

Девятнадцатая школа

В этой школе ты любим!

**2.2 Виды, формы и содержание деятельности**

**Инвариантные модули:**

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные общешкольные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее):

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль** **«Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество**. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Модуль «Классное руководство»**

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

В школе проводятся **предметные декады**, для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Традиционными формами работы в рамках предметных декад служат:

* Интеллектуальные игры, викторины, квесты
* Конкурсы рисунков, головоломок, классных газет, презентаций, фотографий, чтецов и т.д.
* Экскурсии
* Тематические классные часы

Конец сентября - начало октябрь – декада предметов естественно – научного циклов: биология, химия, география, экология, окружающий мир. В рамках этой декады проводятся такие традиционные мероприятия:

* Акция «Зеленая планета» *(сбор макулатуры)*
* Экскурсии на природу, в зоопарк, в ботанический сад, дендрариум, в краеведческий музей, в зоологический музей, в оранжерею, в контактный зоопарк.
* Выставка домашних животных
* Акция «Поможем бездомным животным»

Конец ноября - начало декабря – декада предметов социально – гуманитарного направления: история, обществознание, краеведение, право, экономика. В рамках этой декады проводятся такие традиционные мероприятия:

* Праздник День рождения школы
* Конкурс журналистов, посвящен Дню рождения школьной газеты Экстра – 19
* Выходы классов в музеи: музей Ивановского ситца, музей промышленности и искусства, музей советского автопрома, дом – музей Пророкова, историко-краеведческий музей им. Бурылина, музей первого совета, музей военно-транспортной авиации, музейно – выставочный центр и т.д.

Конец января - начало февраля – декада предметов гуманитарного направления: русский язык, литература, иностранный язык. В рамках этой декады проводятся такие традиционные мероприятия:

* Выходы классов в театры, библиотеки и т.д.
* Конкурс чтецов Живая классика
* Конкурс инсценировок на иностранном языке.

Конец февраля - начало марта – декада предметов математического направления: математика, информатика, физика. В рамках этой декады проводятся такие традиционные мероприятия:

* Математическая эстафета
* Экскурсии в центры Новация, Кванториум и т.д.
* Демонстрация опытов по физике учащимся младших классов.

Конец апреля - начало мая – декада предметов практического характера: физкультура, технология, ОБЖ. В рамках этой декады проводятся такие традиционные мероприятия:

* Конкурсы поделок
* Спортивные соревнования
* Тренировка по эвакуации
* Уборка пришкольной территории
* Экскурсии в центр пожарной пропаганды, в пожарную часть, в спортивные клубы, на выставки и т.д.

**День науки** проходит в школе 8 февраля в соответствии с Положением.

Положение о Дне науки

Общие положения

1. Настоящее положение регламентирует организацию и проведение Дня науки в МБОУ СШ № 19 г. Иваново, порядок участия, определение победителей.
2. День науки проходит в школе ежегодно 8 февраля в рамках реализации программы развития школы «Школа успеха».
3. День науки способствует повышению у учащихся интеллектуального и культурного уровня, углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных знаний.

**Цели и задачи:**

День науки направлен на всестороннее развитие личности ученика и преследует цели:

* выявление талантливых детей;
* формирование у учащихся интереса к научной и исследовательской работе;
* формирование навыков публичного выступления;
* профессиональной ориентации учащихся старших классов;
* повышение уровня научной и методической работы.

**Организаторы Дня науки:**

* 1. Администрация школы
  2. Председатели методических объединений школы
  3. Министерство образования школы
  4. Родительский комитет.

**Условия проведения Дня науки:**

Учащиеся школы, под руководством педагога, сопровождающего проект, могут представить:

* Реферат
* Исследовательскую работу
* Стендовую экспозицию
* Научное изобретение
* Социальный проект

Работы оформляются в электронном виде и сдаются в печатном виде в файловой папке в жюри не позднее, чем за два дня до Дня науки. Результаты работы представляются на Дне науки в виде компьютерной презентации, длительностью не более 7 минут.

**Критерии оценки проектов:**

1. четкость и доступность материала;
2. соответствие темы работы ее содержанию;
3. актуальность и практическая значимость работы;
4. эрудиция автора, умелое использование различных точек зрения по теме работы;
5. наличие собственных взглядов и выводов по проблеме;
6. умение использовать специальную терминологию и литературу по теме;
7. оформление работы;
8. культура публичного выступления.
9. презентация

**Подведение итогов:**

Победителей конкурса определяет жюри

**Награждение:**

Награждение проходит по двум номинациям: естественно – научное и гуманитарное.

Участники Дня науки награждаются грамотами.

Победители Дня науки награждаются грамотами.

Преподаватели, сопровождающие проекты учащихся стимулируются премией.

***На школьном уровне:***

* разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В нашей школе это ***День учителя (он же День самоуправления), День рождения школы, Новый год, День ученика, Стартинейджер, Битва хоров, Путешествия для малышей.***

**Ключевые дела**: Стартинейджер, Новогодняя сказка, Новогодний балл, Битва хоров, Путешествия для малышей - это традиционные конкурсные дела для всего класса. Здесь работают классные органы самоуправления. При подготовке таких дел происходит сплочение классного коллектива. Ребята сами разрабатывают сценарий своего выступления, готовят костюмы, репетируют. Классный руководитель осуществляет педагогическое руководство этим творческим процессом.

Такие ключевые дела как День учителя, День рождения школы и День ученика мы просто планируем название, а как оно будет проходить, решают сами дети на заседании министерства культуры.

**День учителя 5 октября**: Особый день в школе. К этому дню оформляется фото – выставка по ходу движения учителей в школе, оформляется вестибюль, проводится конкурс классных газет на тему «Слово об учителе». Это организуют ребята из министерства информации. Ребята старшеклассники готовят маленькие сувениры педагогам. Утром при входе педагогов в школу организуется живой коридор, идет музыкальное сопровождение. Эту работу берут под свою ответственность активисты из министерства порядка. Ученики 10 класса проводят уроки в начальной школе, ученики 11 класса проводят уроки в 5-9 классах. Для педагогов тоже старшеклассники проводят шуточные уроки. Подготовкой Дня самоуправления занимается министерство образования. После уроков для педагогов проходит праздничный концерт или игровая программа, подготовленная силами учащихся из министерства культуры.

**День рождения школы 19 ноября** (форма проведения может быть разная)

* Торжественная линейка (исполнение гимна школы, песенный флешмоб, встреча с символом школы Пчелкой)
* Тематический классный час (об истории школы, о выпускниках школы, об учителях школы, о традициях школы и т.д.)
* Уроки (необычные формы проведения уроков: викторины, дискуссии и т.д.)
* Праздничное чаепитие (столовая готовит праздничный пирог, столы для одного класса сдвигаются для создания праздничного настроения)
* Акция «Обними школу» (все ученики школы одновременно выходят на улицу и образуют один замкнутый круг)

**День ученика проводится 25 января.**

В течение дня каждый класс ходит в костюме по Положению «Один день без дресс кода».

1. Уроки по 40 мин., перемены по 15 мин.

2. Во время перемен организуются для учащихся веселые аттракционы, в которых каждый класс принимает участие и зарабатывает очки, которые позволяют подвести итог праздника.

Аттракционы организуют учителя в рекреациях:

* *Интеллектуальный блок* - Вопросы из разных областей знаний:
* *Творческий блок -* Рисование, Стартинейджер, Угадай мелодию
* *Спортивный блок* - Спортивные игры
* *Блок « Школьные рекорды »*:

1) Прочитать правильно и быстро скороговорку

2) Конкурс портфолио ученика

3) Самая высокая пирамидка из кубиков

4) Самая длинная коса

5) Самый внимательный

6) Самый быстрый в чтении

7) Самый высокий в классе

8) Самое большое количество косичек

9)Самый вежливый

Выставка - конкурс портфолио классов

После уроков каждый класс представляет на сцене свой костюм и кричалку в рамках конкурса Один день без дресс кода.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Внешкольные мероприятия – это дела, в которых принимает участие небольшая часть учащихся школы совместно с педагогами, родителями или в индивидуальном порядке, исходя из интересов обучающихся. Участие планируется, готовится очень тщательно, потому что именно в рамках этого модуля есть возможность влять на имидж школьны на уровне района, города, региона.

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**Модуль «Организация предметно – пространственной среды»**

У школы есть свой символ – пчелка,  олицетворяющая сплоченность, трудолюбие, креативность участников образовательного процесса.

Гимн школы  
  
Мы о школе 19 знаем всё не понаслышке  
И характер школьных будней постигаем с букварём.  
И вам скажем, что не просто мы девчонки и мальчишки,  
Мы учиться в нашу школу вместе радостно идём.  
  
Хорошо, что подрастаем  
И уже так много знаем.  
О науках самых разных  
Очень много знать хотим.  
Хорошо, что есть на свете-  
Знают взрослые и дети-  
19-ая школа:  
В этой школе ты любим!

В разноцветном мире этом, ярким солнышком согретом,  
Есть весна, и листопады, и цветы, и водопады.  
В школьной жизни всё бывает: ученик дневник теряет,  
Обувь дома забывает, но всегда он твёрдо знает:  
  
Хороша Земля – планета, где зелёное есть лето.  
Хорошо, что есть ребята, море, солнце и закаты.  
Листья кружатся над школой, и опять звонок весёлый  
Собирает всех нас вместе, и опять поём мы песни.

В оформлении школы присутствует единый стиль и символика. Оформлены стенды: Школьная Дума, Расписание уроков, Режим работы школы, Все о нашей школе, История школы, Вам, родители и т.д. в желтых тонах с присутствием символа школы. Школьная газета (которая выпускается с 2003 года) также приобрела желто – черное оформление и наша пчелка поселилась на страницах газеты. Создан музей пчелы.

На сайте школы на главной странице также поселилась наша пчелка. С 2010 года в школе начинается работа по созданию своего школьного телевидения, и называем мы его ШТВ Пчелиный рой. Каждый выпуск школьных новостей начинается с полета пчелиного улья.

С 2011 года в нашей школе реализуется программа развития «Школа успеха». В рамках этой программы для определения номинантов в школе ведется рейтинг класса и отслеживается участие школьников в различных мероприятиях. В конце каждого триместра проводятся линейки «Итоги триместра», а в конце учебного года линейка – «Итоги года». На линейке дети получают грамоты. На грамоте – название программы «Школа успеха», символ школы «пчелка», фото школы. Классы - победители в номинациях получают статуэтку в виде соты. Школьники – победители в номинации получают медали с символом школы. Для наглядности (кто является победителем в той или иной номинации) в школе оформлены стенды «Школа успеха», на которых фото детей – победителей программы «Школа успеха».

Первоклассникам дарим значки с пчелкой – как символ вхождения их в наш большой школьный улей. В один из праздников День учителя ребята из Школьной Думы предложили нашим педагогам подарить значок: он выглядит как ромашка, на которой сидит пчелка.

В День науки, ребята, которые получили призовые места за свои исследовательские проекты, получают не только грамоты, но и золотые медали с символикой нашей школы.

На наши общешкольные праздники заглядывает живой символ школы. Во время уроков и перемен пчелка заходит в каждый класс, поздравляет ребят, дарит подарки.

Для педагогов школы разработан единый стиль одежды: белый верх, черный низ и желтый галстук. Педагоги одевают его в особые случаи: 1 сентября, День рождения школы.

Оформление интерьера школьных помещений: **В школе рабочие стенды**. Стенд Школьная Дума и Информация на площадке 2 этажа постоянно информирует учащихся о событиях, происходящих в школе. На стенде представлены: модель ученического самоуправления, рейтинг классов, состав членов Школьной Думы, план работы на месяц, выпуск школьной газеты, решения министерств, Положения о школьных мероприятиях, план предметной недели, итоги различных мероприятий, объявления. Стенд на площадке 3 этажа предназначен для сменяемых выставок. На этом стенде оформляются выставки – конкурсы рисунков, классных газет, оформляются поздравительные экспозиции к Дню учителя, к Дню ученика (каждый классный руководитель оформляет для ребят своего класса поздравление в творческой форме). В рекреации 2 этажа оформляется выставка фотографий самых интересных событии учебного года (меняется 1 раз в год). В другой рекреации расположены стенды Школа успеха, где оформлена выставка номинантов программы Школа успеха (меняется 1 раз в год).

Событийный дизайн: На лестничном пролете в праздничные дни оформляются разовые выставки фотографий, делается это для создания особой атмосферы праздника. В рекреациях по мере необходимости оформляются выставки поделок учащихся.

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности*)*:

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Самоуправление»**

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В школе разработана модель школьного самоуправления.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ШКОЛЬНОМ САМОУПРАВЛЕНИИ**

**В МБОУ СШ № 19 г. Иваново**

1. Цели и задачи самоуправления:

* становление воспитательной системы через формирование единого  
  общешкольного коллектива
* приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы
* создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации  
  личности через представление выбора направлении и видов деятельности
* развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской  
  позиции школьников
* создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых

2. Принципы самоуправления:

* сами планируем дело
* сами готовим дело
* сами проводим дело
* сами подводим итоги дела

3. Структура самоуправления

1) От каждого класса выбираются представители в 5 министерств:

* министерство порядка
* министерство образования
* министерство информации
* министерство культуры
* министерство по связям с малышами

1. В каждом министерстве выбирается министр и его заместитель.  
   Министр и заместитель избирается на заседание министерства сроком на 1  
   учебный год. Заседания министерств проходят не реже 1 раза в месяц.
2. Министры и их заместители составляют орган самоуправления школы  
   «Школьную Думу». Школьная Дума заседает один раз в триместр.

4) При министерствах могут создаваться объединения учащихся по интересам, клубы и т.д.

* **ШИК (школьный интеллектуальный клуб)** создан и работает при министерстве образования, предназначен для развития интеллектуальных способностей учащихся, организует и проводит интеллектуальные игры по параллелям 5-6, 7-8, 9-11 классы.
* **Кружок «Фитодизайн»** создан и работает при министерстве порядка, помогает учащимся в озеленении школы.
* **Вокальный ансамбль «Шанс»** создан и работает при министерстве культуры, помогает в организации и проведении школьных праздников.
* **ШУТ (школьный ученический театр)** создан и работает при министерстве культуры, помогает в организации и проведении школьных праздников, в работе министерства по связям с малышами.
* **ШОК (школьный олимпийский клуб)** создан и работает при министерстве культуры, проводит школьные спортивные соревнования.
* **Газета «Экстра-19»** создана и работает при министерстве информации, предназначена для развития творческих способностей учащихся.
* **Организация младших школьников «Путешественник»** объединяет учащихся 2-4 классов для проведения общешкольных мероприятий (путешествий) интеллектуального, познавательного и развлекательного характера.

**Содержание работы**

**Школьная Дума** предназначена для организации работы министерств и координации совместных действий педагогов и учащихся и формирования у учащихся организаторских способностей и развития лидерских качеств. Функции:

1. Планирует работу министерств
2. Организует и проводит заседание министерств
3. Готовит и проводит линейки по итогам триместа
4. Ведет учет и разрабатывает систему поощрений и достижений  
   классов и отдельных учащихся в соответствии с положением «Лучший класс года».

**Министерство порядка** предназначено для формирования и развития трудовых навыков учащихся, сознательной дисциплины, ответственности за порученное дело.

Функции:

1. Планирует и организует работу по сохранению,

преобразованию школы и школьной территории.

1. Следит за поддержанием чистоты и порядка в кабинетах, школе и на школьной территории.
2. Следит за соблюдением Устава школы.
3. Проводит рейды по сохранности мебели в кабинетах и чистоты.
4. Проводит социально – значимые акции.
5. Информирует министерство информации своей работе.
6. Ведет учет и разрабатывает систему поощрений классов и учащихся.

**Министерство образования** предназначено для развития интеллектуальных способностей, познавательных интересов учащихся, для поиска новых образовательных форм во внеурочной деятельности.

Функции:

1. Организует работу по созданию в классах групп взаимопомощи.
2. Помогает педагогам в подготовке и проведении предметных недель в школе.
3. Проводит беседы с неуспевающими учениками в индивидуальном порядке, на классных часах и на заседаниях министерства.
4. Ведет работу по составлению рейтинга успеваемости классов и учеников.
5. Помогает в организации работы ШИКа.
6. Информирует министерство информации о своей работе.
7. Ведет учет и разрабатывает систему поощрений лучших учеников школы.

**Министерство информации** предназначено для формирования и развития творческих способностей и художественно одаренных учащихся.

Функции:

1. Правильно и своевременно информирует учащихся о событиях, происходящих в школе.
2. Организует и проводит конкурсы рисунков, плакатов и классных газет.
3. Организует работу по выпуску школьной газеты.
4. Организует поздравления учеников школы с днем рождения.
5. Ведет учет и разрабатывает систему поощрений творческих достижений учащихся.

**Министерство культуры** предназначено для организации досуга учащихся, формирования и развития творческих способностей учеников, выявления интересов, способностей и наклонностей учеников, ведет пропаганду здорового образа жизни, приобщение к спорту.

Функции:

1. Планирует, организует и проводит КТД
2. Помогает педагогам в подготовке и проведении тематических классных часов
3. Организует учащихся на посещение театров, музеев, выставок
4. Организует и проводит совместно с министерством образования спортивные праздники и мероприятия.
5. Информирует министерство информации о своей работе.
6. Ведет учет и разрабатывает систему творческих и спортивных достижений классов и учащихся.

**Министерство по связям с малышами** предназначено для формирования личности ребенка на основе общечеловеческих ценностей, воспитания уважения к окружающим, формирования отношений понимания и заботы о людях.

Функции:

1. Помогает в работе организации младших школьников «Путешественник».
2. Проводит познавательные и развлекательные путешествия для младших школьников.
3. Помогает педагогам в организации внеурочной жизни младших школьников.
4. Информирует министерство информации о своей работе.

Детское самоуправление в школе осуществляется в соответствии с Положением:

Выборы в классах проходят на первой неделе учебного года. Школьную Думу выбираем на Ученической конференции, где кандидаты в министры представляют свою программу работы. Плановые заседания Школьной Думы проходят 1 раз в триместр, на этих заседаниях обсуждается план работы на триместр. Сборы Школьной Думы могут проходить по мере необходимости, например при подготовке к какому – либо делу.

В начале каждого месяца представители каждого класса (5-11 кл.) собираются на заседания министерств. На заседаниях министры знакомят ребят с планом дел на месяц. Школьникам предлагается только название дела, например День рождения школы. А дальше идет мозговой штурм, как мы будем проводить этот день. В результате такого обсуждения рождаются уникальные проекты. Далее министры разрабатывают Положения о проведении дела. Учащиеся идут в классы, информируют остальных учеников о предстоящих делах и организуют класс на участие в данном мероприятии. В течение других недель в классах идет подготовка к ключевому делу. На последней неделе месяца проводится ключевое дело воспитательного модуля. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* **Ведение курса «Выбор профессии»**
* **Реализацию воспитательного модуля «Человек и профессия»**
* **циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* **профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* **экскурсии** на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* **посещение профориентационных выставок**, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха **профориентационных смен**, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
* совместное с педагогами **изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских **профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* **индивидуальные консультации** психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

В образовательном учреждении функционирует Совет профилактики. В штат социально-психологической службы в школе входит социальный педагог, педагог-психолог, врач, медсестра, классные руководители. Разработана нормативно – правовая основа профилактической работы школы: Положение о совете профилактике, План работы совета профилактики, Положение о постановке на ВШУ, Положение о ИПР, план профилактической работы школы. Классные руководители проводят индивидуальные беседы с учащимися группы риска, малые педсоветы. На уроках обществознания, ОБЖ учащиеся получают знания о своих правах и обязанностях, говорят о вредных привычках и об их профилактике. Каждый учебный год проводятся беседы специалистов: нарколог, врачи гинеколог, венеролог, спидолог, специалисты нарко-контроля. Организуются встречи учащихся с представителями органов правопорядка, с инспектором ПДН, инспекторами ГИБДД в очном и он-лайн форматах. Ведется работа по вовлечению учащихся в городской проект Активные каникулы.

**Положение о Совете профилактики.**

Настоящее Положение создано на основе Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 05.12.2013)  от 30.12.2012 N 297-ФЗ "О внесении изменений в статьи 4 и 11 Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", от 24.07.1998 г. № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 21.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

      Настоящее Положение является нормативно-правовой основой деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ "СШ №19" г. Иванова.   
1.1. Совет профилактики создан в муниципальном общеобразовательном   
учреждении МБОУ «СШ №19» для осуществления единого подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов.

1.2.Совет создается на общественных началах. Состав Совета и его изменения утверждается директором общеобразовательного учреждения. Совет в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, Законом РФ №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г.,

1.3. Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,Уставом общеобразовательного учреждения, постановлениями и распоряжениями управления образования, а также настоящим Положением.

1.4.Совет состоит из председателя, секретаря и членов. Число членов Совета устанавливается в зависимости от объема работы. В состав Совета входят: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, педагог - психолог, социальный педагог, инспектор подразделения по делам несовершеннолетних УВД, представители родительского комитета, совета старшеклассников и др.

2.Основные задачи и функции Совета:

2.1.Осуществляет деятельность по исполнению требований Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120 – ФЗ и участвует в разработке и выполнении мероприятий, направленных на его выполнение.

2.2.Координирует деятельность педагогического коллектива, социальных работников общеобразовательного учреждения по работе с «трудными подростками, «неблагополучными семьями», неуспевающими учащимися.

2.3.Выполняет и анализирует причины и условия, способствующие безнадзорности, беспризорности и совершению антиобщественных действий несовершеннолетних.

2.4.Проводит профилактическую работу с родителями, систематически не выполняющими своих обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних.

2.5.Оказывает помощь несовершеннолетним в защите их прав и законных интересов.

2.6.Участвует в подготовке и проведении совещаний, семинаров, конференций, родительских собраний по проблемам профилактики правонарушений.

2.7.Вырабатывает и согласовывает подходы к организациям, осуществлению и оценке инновационной деятельности по профилактике правонарушений подростков (курение, злостное непосещение школы, употребление спиртных напитков, медикаментозных препаратов, токсичных веществ).

2.8.Рассматривает материалы на учащихся, не выполняющих устав общеобразовательного учреждения, и родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

3. Права совета

3.1.  Вносить предложения и изменения в планы учебно-воспитательного процесса школы;

 3.2.  Приглашать на собеседование родителей с целью анализа ситуации, оказания помощи, защиты прав ребёнка, по запросам или в случае необходимости направлять информацию о неблагополучных семьях в органы опеки и попечительства;

 3.3.  Ходатайствовать перед администрацией о принятии мер административного воздействия (меры административного воздействия к несовершеннолетним могут быть приняты комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав)в соответствии с Положением МБОУ "СОШ №8"о применении поощрений и наложении взысканий на учащихся ;

3.4.  Ставить на внутришкольный учёт учащихся, находящихся в социально-опасном положении и нуждающихся в индивидуальной профилактической работе, а также снимать с учёта.

 4. Порядок постановки учащегося МБОУ"СШ№19" на внутришкольный учет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Категории учащихся** | **Основание** |
| 1. | Учащиеся, пропускающие занятия без уважительной причины (15 - 30% учебного времени), систематически опаздывающие на занятия. | Учет посещаемости |
| 2. | Учащиеся, замеченные в употреблении спиртных напитков, курении и других правонарушениях | Ходатайство педагогов школы  перед Советом профилактики о постановке на внутришкольный учет |
| 3. | Учащиеся, систематически нарушающие дисциплину, проявляющие элементы асоциального поведения (сквернословие, драки, издевательство над другими детьми, унижение человеческого достоинства) | Докладные от педагогов на имя директора школы |
| 4. | Учащиеся, причиняющие вред школьному имуществу | Докладная педагога |

4.1.Постановка учащихся на внутришкольный учёт.

- В течение учебного года решение о постановке учащегося на учёт принимается на заседаниях Совета профилактики при наличии оснований.

-  Постановка несовершеннолетнего на учет осуществляется в присутствии родителей (или законных представителей) и учащегося, которым объясняется причина постановки на учет и условия снятия с учета.  
- На Совете профилактики утверждается план индивидуальной профилактической работы с учащимся, вырабатываются единые совместные действия семьи и школы по ликвидации тех или иных проблем ребенка и семьи.

- Совет в праве удалить несовершеннолетнего со своего заседания на время исследования обстоятельств. обсуждение которых может отрицательно повлиять на школьника.

4.2.Снятие с внутришкольного учёта.

-  При наличии положительных результатов  работы на заседании Совета профилактики принимается решение о снятии ученика с внутришкольного учёта.  
-  Учащийся, поставленный на учет, и его родители могут быть приглашены на заседание Совета профилактики в промежуточное время установленного срока с целью контроля выполнения плана индивидуальной профилактической работы.  
- Снятие с учета при положительных результатах производится на Совете профилактики в присутствии учащегося, информация доводится до сведения родителей.

4.3. Заседание Совета проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

5. Документация Совета Профилактики

5.1.  Положение о совете профилактики.

5.2.  Приказ о создании совета профилактики;

5.3.  Протоколы заседаний;

5.4.  План работы;

5.5  Социальный паспорт школы.

**Модуль «Социальное партнерство»**

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.

**Театры**

**Библиотека № 15**

**ДДТ № 3**

**Музеи**

**ДДЮТ**

**МБОУ «СШ №19»**

**МБОУ СОШ № 19**

**Спортивные**

**школы**

**ЦТТ Новация**

**Профессиональные учебные заведения**

**МБУ ДО Перспектива**

**ЦРДО**

**Вариативные модули:**

Модуль «Детские общественные организации»

Модуль «Школьные медиа»

**Модуль «Детские общественные объединения»**

В базе школы существуют несколько общественных объединения: волонтерский отряд ДОБРО`19, школьный спортивный клуб ШОК, организация младших школьников Путешественник.

В школе работает **школьный интеллектуальный клуб ШИК.**

Цель: создать благоприятные условия в проведении досуга школьников и способствовать повышению интеллектуального уровня развития учащихся.

Клуб призван:

- стимулировать своих членов к постоянному пополнению знаний и умений;

- создавать доступные условия для развития инициативы и творчества;

- обеспечивать систематический интеллектуальный рост учащихся.

Формы деятельности.

В деятельности клуба используется многообразие форм развития интеллекта.

Ими являются:

- интеллектуальные игры команд 2-4 классов, 5-7 классов, 8-11 классов;

- участие сборных команд школы в городских и международных интеллектуальных играх

- конкурсы подготовленных творческих команд;

- Интеллектуальная игра «Самый умный»;

- любые другие мероприятия, благотворно развивающие самодеятельность и

творчество школьников, их интеллект.

Главная форма деятельности — игра. Традиционно игры проходят в рамках предметных недель. Так же проводятся и тематические игры: например ко Дню героев Отечества и т.д.

**Кружок «Фитодизайн»** создан и работает при министерстве порядка, помогает учащимся в озеленении школы.

**Вокальный ансамбль «Шанс»** создан и работает при министерстве культуры, помогает в организации и проведении школьных праздников.

**ШУТ (школьный ученический театр)** создан и работает при министерстве культуры, помогает в организации и проведении школьных праздников, в работе министерства по связям с малышами.

**Школьный спортивный клуб ШОК** – данное объединение для учащихся, которые хотят попробовать свои силы в спортивных состязаниях разного уровня. ШОК (школьный олимпийский клуб) создан и работает при министерстве культуры, проводит школьные спортивные соревнования. Школьники из объединения собираются для подготовки к каким – либо спортивным соревнованиям, школьного или городского уровня. Также ребята из объединения проводят различные школьные соревнования среди классов. У объединения так же есть педагог – куратор.

**Волонтерский отряд ДОБРО`19** – данное объединение для школьников, которые готовы делать добрые дела, которые зачастую они сами находят. Отряд работает при поддержке министерства порядка в школе. Есть председатель, который является членом Школьной Думы и педагог – куратор. Ребята объединяются если где – то нужна помощь: они и сами помогают и являются организаторами различных акций. Акции, ставшие традиционными в нашей школе: Зеленая планета (сбор макулатуры), Добрые крышечки (сбор пластиковых крышечек), Поможем бездомным животным (в рамках этой акции организуются выезды в приюты для бездомных животных на экскурсии, для организации помощи, проходит сбор корма для животных), Благотворительные марафон Ты нам нужен ( в рамках которого волонтеры проводят классные часы, проводят различные мастер – классы, организуют ярмарки).

**Организация младших школьников Путешественник**. Организация имеет свой Устав.

Каждый класс с 2 по 4 – это экипаж путешественников, в котором выбирается командир экипажа, ведется бортовой журнал (портфолио класса). Класс выбирает транспорт, на котором он отправиться в путь в этом учебном году, свою дорожную песенку. Готовит костюмы своего экипажа. В начале каждого учебного года проходит линейка – старт путешествия, на которой каждый экипаж себя представляет. В течении учебного года ребята собираются 5 раз, один раз это смотр экипажей и 4 раза это сами путешествия. Путешествия (игра по станциям) для малышей готовят и проводят ребята из министерства по связям с малышами (5-8 классы).

**УСТАВ**

Организации младших школьников **«Путешественник»**

1. Организация младших школьников «Путешественник» (ОМШП)- добровольная, самоуправляемая, самодеятельная организация детей.

2. Цели и задачи ОМШП:

* Помочь каждому путешественнику познавать и улучшать окружающий мир
* Организовать внеклассный досуг путешественника
* Расширить кругозор путешественников
* Вырасти достойным гражданином своей страны

3. Девиз: Когда плывешь по морю жизни, корабль строй из добрых дел.

4. Символика: эмблема и гимн.

4.1. Эмблема



4.2. Гимн: (на мотив песни из мультфильма «Бременские музыканты»)

Ничего на свете лучше нету,

Чем бродить друзьям по белу свету.

Вместе с классом дружно мы шагаем!

И в игру по станциям играем! - 2 раза

Путешествовать, мы очень любим!

Кругозор свой расширять мы будем!

Каждый остров знаний прибавляет

Нас всегда поход в дорогу манит! - 2 раза

«Путешественник» - игра что надо!

В ней нас ждут победы и награды.

Старший – младший вместе тут играют,

И друг другу каждый помогает! - 2 раза

5. Права и обязанности

5.1. Вступить в организацию «Путешественник», то есть стать путешественником может любой мальчик или девочка (как правило, с 7 до 10 лет). Приём проводиться добровольно.

5.2. Все члены организации имеют равные права и обязанности, следуют основным законам путешественников.

5.3. При организации могут создаваться отдельные группы путешественников, у них могут быть свои правила, символика, ритуалы.

6. Все путешественники имеют право:

6.1. Выражать свое мнение по любому вопросу.

6.2. Принимать участие во всех путешествиях.

7. Все путешественники обязаны действовать с настоящим уставом.

Устройство организации «Путешественник»

8. Основой организации является группа ребят (путешественников).

9. Две или более группы путешественников объединяются в организацию младших школьников «Путешественник», у которой есть главный организатор.

Самоуправление в ОМШ «Путешественник»

10. Группы путешественников сами определяют свои органы самоуправления. Выбирают командира группы, штурмана, журналистов и т.д.

11. ОМШП сотрудничает со старшими школьниками, опирается на их поддержку, опыт и помощь.

12. ОМШП благотворно сотрудничает с родителями путешественников.

Законы путешественников

1. Закон «Ноль – ноль». Каждое дело начинай смело и вовремя.
2. Закон «Поднятой руки». Закрой рот и слушай, иначе что-то пропустишь.
3. Закон «Верности». На каждое дело всей группой, куда группа, туда и мы.
4. Закон «Блокнота». На память надейся, а сам не плошай. Записывай всё, что увидишь и услышишь.
5. Закон «Тишина». Сказал громко «ТИШИНА» и замолчал.

**Модуль «Школьные медиа»**

**Школьное интернет – сообщество «МеД» (МедиаДеятельность).** Это разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы, группу в VK и т.д. Цель - освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**Школьная газета Экстра – 19** – это объединение учащихся разных классов, которые хотят попробовать свои силы в печатной журналистике. Газета «Экстра-19» создана и прикреплена к министерству информации, предназначена для развития творческих способностей учащихся. У объединения есть свой гимн, который в 2007 году сочинил выпускник школы. В объединении выбирается главный редактор и его заместитель, которые являются членами Школьной Думы. Так же у объединения есть педагог – куратор. Ребята из объединения собираются стихийно, обсуждают темы выпусков школьной газеты, раздают редакционные задания. Кто – то из ребят занимается версткой школьной газеты. Газета выходит 1 раз в триместр и по праздникам (День учителя, Новый год, Международный женский день) .

**Школьное телевидение ШТВ Пчелиный рой** – объединение для школьников, которые увлекаются телевизионной журналистикой. Данное объединение работает при министерстве информации. Мы выпускаем школьные новости. В объединении есть главный редактор и его заместитель, которые являются членами Школьной Думы. Есть журналисты, операторы, ведущий новостей, ученик, который делает монтаж выпуска. На своих встречах ребята из объединения обсуждают план предстоящих дел в школе, распределяют журналистов и операторов для съемки этих дел. Такая работа идет в течении какого то времени. Далее главный редактор пишет сценарий выпуска. Потом снимают ведущего. Последним этапом происходит монтаж выпуска. Выпуски новостей школьники смотрят на классных часах. У объединения есть педагог – куратор. Так же ШТВ Пчелиный рой занимается выпуском различных тематических видео роликов: Последний звонок, День рождения школы, и т.д.

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе мероприятий интеллектуального развития;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Воспитательная работа в школе налажена. В штате 28 педагогов, которые являются классными руководителями, проводят плотную работу в рамках модулей «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями». В штате школы присутствуют социальный педагог, педагог-психолог (модуль «Профилактика и безопасность», привлечение специалистов других организаций: социальных, правоохранительных и др.), педагог дополнительного образования (модуль «Внеурочная деятельность»), воспитатели ГПД для 1-х классов. Руководит работой в общеобразовательном учреждении заместитель директора по воспитательной работе.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В работе используются следующие нормативно-методические документы:

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Должностная инструкция заместителя директора по ВР

Должностная инструкция классного руководителя

Положение о классном руководстве

Положение об индивидуальной профилактической работе

Положение о школьном самоуправлении

Положение о школьной одежде

Положение о пользовании мобильными телефонами

Ссылка на документы: <http://school19.ivedu.ru/>

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

— учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

— соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

— развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

— обеспечивание воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Воспитательная программа «Школа успеха» сводится к предоставлению возможности учащимся и целым классам самостоятельно выбрать сферы приложения сил, и добиться успеха, реализовав свои потенциалы. Поэтому приоритетная задача школы состоит в «Создание ситуации успеха для каждого ученика».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Актуальные сферы жизнедеятельности** | **Название номинации для отдельных учащихся** | **Название номинации для класса** |
| Учебная | «Золотой фонд школы» |  |
| Научная | «Навстречу открытиям» | «Открытие года» |
| Интеллектуальная | «Интеллектуал года» | «Самый интеллектуальный класс года» |
| Спортивная | «Чемпион года» | «Самый спортивный класс года» |
| Творчество | «Талант года (танцы, песни, актерское мастерство)» «Журналист года» «Художник года» «Поэт года» | «Класс – художник года»  «Класс – артист года» |
| Организаторская деятельность | «Лидер года» | «Лучший класс года»  «Самый активный класс года» |
| Добрые дела | «Друг и помощник малышей» | «Добрые дела» |

Механизмы реализации воспитательной программы заключаются в следующем: ученик, заявляется на участие в выбранной им номинации, в рамках которой предлагается ряд мероприятий в определенной сфере деятельности, где ребенок может себя проявить и реализовать. Таким образом, у большинства учащихся есть возможность сделать заявку на то, чтобы стать успешным, чтобы его заметили. Смыслом присуждения номинаций является выражение признания всеми участниками программы поступков и достижений конкретного человека или класса.

**Номинация «Золотой фонд школы*»***

*Правила подведения итогов*: номинироваться учащиеся могут самостоятельно, номинантами автоматически становятся «отличники».

**Номинация «Открытие года»**

Участвуют дети, которые могут не быть отличниками, но иметь выдающиеся способности и проявить их в какой-то области науки.

*Примерный график мероприятий*:

* презентация номинации – начало октября
* Всероссийская олимпиада школьников
* школьные конкурсы: презентаций, квесты, викторины
* Дистанционные конкурсы
* главное мероприятие День науки - февраль
* подведение итогов – начало апреля.

**Номинация «Интеллектуал года»**

Предназначена для учеников, обладающих яркими интеллектуальными способностями. Номинироваться могут учащиеся индивидуально и педагогами школы.

*Примерный график мероприятий*:

* презентация номинации, заявки на участие - сентябрь
* Школьные интеллектуальные игры – сентябрь – апрель
* Городские и районные интеллектуальные игры – октябрь - апрель
* подведение итогов – май

**Номинация «Самый интеллектуальный класс года»**

Предназначена для класса учащихся, обладающих яркими интеллектуальными способностями. Номинироваться могут классы учащиеся индивидуально и педагогами школы.

*Примерный график мероприятий*:

* презентация номинации, заявки на участие - сентябрь
* Школьные интеллектуальные игры – сентябрь – апрель
* Городские и районные интеллектуальные игры – октябрь - апрель
* подведение итогов – май

**Номинация «Талант года»**

Предназначена для учеников, обладающих яркими творческими способностями и успешными в кокой-то отдельной сфере деятельности. В качестве номинантов могут быть: музыканты, танцоры, актеры, поэты, художники…

*Примерный график мероприятий*:

* презентация номинации, заявки на участие - сентябрь
* школьные конкурсы, конкурсные программы, концерты, праздники – октябрь – май
* городские конкурсы – октябрь - май
* подведение итогов, работа независимого жюри (педагоги-специалисты в различных областях творчества) – май

**Номинация «Класс – артист года»**

Предназначена для класса учащихся, обладающих яркими творческими способностями и успешными в кокой-то отдельной сфере деятельности. В качестве номинантов могут быть: музыканты, танцоры, актеры, поэты…

*Примерный график мероприятий*:

* презентация номинации, заявки на участие - сентябрь
* школьные конкурсы Стартинейджер, Новогодняя сказка, Новогодний балл, Один день без дресс кода, Битва хоров, конкурсные программы, концерты, праздники – октябрь – май
* городские конкурсы – октябрь - май
* подведение итогов, работа независимого жюри (педагоги-специалисты в различных областях творчества) – май

**Номинация «Класс – художник года»**

 Предназначена для класса учащихся, обладающих яркими творческими способностями и успешными в кокой-то отдельной сфере деятельности. В качестве номинантов могут быть художники.

*Задачи номинации:*

* стимулировать интерес учащихся к занятиям творчеством
* отметить успехи учащихся школы в сфере творчества, создать ситуацию успеха для талантливых личностей
* создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

*Примерный график мероприятий*:

* презентация номинации, заявки на участие - сентябрь
* школьные конкурсы рисунков, газет, плакатов, инфоргафики – октябрь – май
* городские конкурсы – октябрь - май
* подведение итогов, работа независимого жюри (педагоги-специалисты в различных областях творчества) – май

**Номинация «Чемпион года»**

Предназначена для учеников, принимающих участие в спротивных мероприятиях. Номинироваться могут учащиеся индивидуально и педагогами школы.

*Примерный график мероприятий:*

* презентация номинации середина сентябрь – День здоровья,
* заявки на участие в номинации сентябрь (до 1 октября),
* школьные первенства по отдельным видам спорта ежемесячно октябрь- апрель (футбол, волейбол, баскетбол, шашки, шахматы, пионербол, Стритбол, игра Снайпер и т.д.)
* районные и городские соревнования – сентябрь - май
* спортивное тестирование апрель - май.

**Номинация «Лидер года»**

Лидером здесь называют ребят, которые ведут за собой, выступают в роли организаторов, инициаторов различных акций, мероприятий, полезных дел. В этой номинации смогут проявить себя ученики, обладающие или желающие развивать в себе, умение планировать и организовывать деятельность, умение творчески и неординарно мыслить и заражать своей идеей окружающих людей.

*Примерный график мероприятий****:***

* презентация номинации - сентябрь,
* организация мероприятий в течение года в соответствии с планом воспитательной работы,
* организация мероприятий, праздников в классах,
* участие в городских конкурсах, проектах,
* личная инициатива в проведении какого-либо мероприятия
* подведение итогов по номинации.

*Ресурсы организатора*

Возможно, чтобы каждый организатор имел команду единомышленников – свою команду и с ней организовывал дела.

**Номинация «Лучший класс года»**

 Предназначена для класса учащихся, определяется автоматически по рейтинг класса.

*Примерный график мероприятий****:***

* презентация номинации - сентябрь,
* -участие в мероприятиях в течение года в соответствии с планом воспитательной работы,
* проведение мероприятий, праздников в классе,
* участие в городских конкурсах, проектах,
* инициатива в проведении какого-либо мероприятия.
* подведение итогов по номинации.

Для определения номинантов в школе ведется рейтинг класса и отслеживается участие школьников в различных мероприятиях. В конце каждом триместре проводятся линейки «Итоги триместра», а в конце учебного года линейка – «Итоги года». Ведется рейтинг класса в школе. Классы - победители в номинациях получают статуэтку в виде соты. Школьники – победители в номинации получают медали с символом школы. Для наглядности (кто является победителем в той или иной номинации) в школе оформлены стенды «Школа успеха», на которых фото детей – победителей программы «Школа успеха».

Каждый класс ведет собственное портфолио, где отражены успехи класса в разных блоках:

1. Блок «Это наш класс» – визитка класса (общая фотография, история создания и развития, добавить если произошли изменения);

2. Блок «Мы – ученики» – образовательные достижения класса, (возможно) педагоги класса, участие в олимпиадах и т. п.;

3. Блок «Внеурочная деятельность» – занятость в кружках, секциях, проекты внеурочных занятий, индивидуальные увлечения (хобби) обучающихся и т. п.;

4. Блок «Мы – активисты» – структура классного самоуправления, участие в общешкольном самоуправлении, план работы, сценарии и фотоотчеты проведенных мероприятий, впечатления о проведенных мероприятиях, грамоты и дипломы класса.

5. Блок «Мы – разные» – творческие работы обучающихся.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Для анализа воспитательного процесса используется метод SWOT-анализа, который проводится заместителем директора по воспитательной работе школы и классным и руководителями. Это метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды образовательного учреждения и разделении их на четыре категории: сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МБОУ «СШ №19»**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ «Здравствуй школа!» | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ответственные** |
| 1. | **Модуль «Урочная деятельность»** | | |
|  | Правила поведения в учебном кабинете. Правила поведения на уроке.  Навыки самоорганизации на уроке.  Активизация познавательной деятельности учащихся.  Международный день распространения грамотности (08.09.22) | 1-11 | Учителя  Учителя-предметники |
| 2. | **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | |
|  | «Разговор о важном» (по понедельникам 1 уроком) по индив. плану  Подготовка к работе курсов внеурочной деятельности, составление расписания курсов.  Реализация проектов «Культурный дневник», «Пушкинская карта», «Путешествие по губернии» (в течение года) | 1-11 | Классные руководители |
| 3. | **Модуль «Классное руководство»** | | |
|  | Тематические урок День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй Мировой Войны. (03.09.22)  Тематические классные часы «Школьные положения», «Планирование работы класса на 2022-23 уч.год», «Формирование классных органов самоуправления»  Заседание МО классных руководителей: «Планирование воспитательной работы на 2022-23 уч.год».  Сдача планов воспитательной работы классных руководителей.  Мониторинг охвата внеурочной деятельности.  210 лет со дня Бородинского сражения 07.09.22 | 1-11 | Классные руководители  Учителя-предметники |
| 4. | **Модуль «Основные общешкольные дела»** | | |
|  | ***Школьный уровень***  Праздник «Первый звонок»  Игра квест МegaQR «Изучаем родной город» 24.09.22  Естественно-научная декада (химия, биология, география, экология)  (по индив. Плану):  Открытие сезона интеллектуальных викторин.  Акция по сбору макулатуры «Зеленая планета».  Акция «Поможем бездомным животным» | 1,11  1-11 | Учителя-предметники  Заместитель директора по ВР |
| 5. | **Модуль «Внешкольные мероприятия»** |  |  |
|  | Фестиваль открытия XXXI сезона городских интеллектуальных игр «Лидер - 2022» 23.09.22 Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников  Олимпиада для учащихся начальной ступени образования и дошкольников «Турнир Смешариков» | 7-11  4-11  1-4 | Учителя-предметники |
| 6. | **Модуль «Организация предметно – эстетической среды»** |  |  |
|  | Оформление школьного пространства ко Дню знаний.  Оформление школьных стендов. |  | Заместитель директора по ВР |
| 7. | **Модуль «Взаимодействие с родителями»** | | |
|  | По индивидуальному плану.  Семейная физкультурно-оздоровительная акция «Быть здоровым – здорово!» | 1-11 | Классные руководители, Администрация |
| 8. | **Модуль «Самоуправление»** | | |
|  | ***На уровне классов***  Выборы органов самоуправления в классах  Классный час «Знакомство со школьным самоуправлением» для 5-х классов.  ***На уровне школы***  Заседания министерств.  Ученическая конференция «Выборы в Школьную Думу» | 5-11 | Классные руководители  Заместитель директора по ВР |
| 9. | **Модуль «Профориентация»** | | |
|  | Просмотр цикла онлайн-уроков ПроеКТОриЯ.  Проект ранней профориентации «Билет в Будущее» | 1-11  8 | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 10. | **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | |
|  | Всероссийская неделя безопасности  Социальная кампания «Внимание – дети!» | 1-11 | Классные руководители, социальный педагог |
| 11. | **Модуль «Социальное партнерство»** |  |  |
|  | Городская интерактивная площадка «Мастерград» (ЦПР «Перспектива» по заявкам)  Класс Труда (5-7 классы) (ЦПР «Перспектива» по заявкам)  Ярмарка образовательных услуг (встречи с представителями СПО) (ЦПР «Перспектива» по заявкам) | 1-4  5-7  8-11 | Классные руководители |
| 12. | **Модуль «Детские общественные организации»** |  |  |
|  | Поиск новых руководителей кружков.  Работа по оформлению документации рук. кружков. Составление расписания работы кружков.  Работа с "Навигатором дополнительного образования Ивановской области".  Легкоатлетическое троеборье (бег, прыжки, метание) | 1-11 | Руководители направлений работы |
| 13 | **Модуль «Школьные медиа»** | | |
|  | Набор учащихся в редакцию школьной газеты «Экстра-19»  Набор учащихся в редакцию школьных новостей «Пчелиный рой» | 5-11 | Руководители направлений работы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОКТЯБРЬ «Природа и человек» | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ответственные** |
| 1. | **Модуль «Урочная деятельность»** | | |
|  | Правила поведения в учебном кабинете.  Правила поведения на уроке.  Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)  Мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности в сети Интернет | 1-11 | Учителя |
| 2. | **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | «Разговор о важном» (по понедельникам 1 уроком) по индив. плану  Работа курсов внеурочной деятельности.  Реализация проектов «Культурный дневник», «Пушкинская карта», «Путешествие по  губернии» (в течение года)  Международный День школьных библиотек (25.10.22) | 1-11 | Классные руководители | | 1-11 | Классные руководители |
| 3. | **Модуль «Классное руководство»** | | |
|  | Сдача планов воспитательной работы классных руководителей.  Тематические классные часы «Природа как универсальная ценность» | 1-11 | Классные руководители |
| 4. | **Модуль «Основные общешкольные дела»** | | |
|  | Организация праздника День учителя.  Поздравление ветеранов педагогического труда с Днём Учителя.  «Стартинейджер» на тему «Русский хит»  Линейка – старт путешествия | 1-11  1-11  5-11  2-4 | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 5. | **Модуль «Внешкольные мероприятия»** |  |  |
|  | Муниципальный этап Всероссийского конкурса День поэзии «Белые журавли», посвящённого памяти воинов, павших на полях сражений.  Фестиваль национальных культур «Фестивальные огни дружбы».  Форум лидеров ученического самоуправления 12.10  Муниципальный этап XXI областного фестиваля детского творчества «Рождественский подарок»  Всероссийская олимпиада школьников  Олимпиада для учащихся начальной ступени образования и дошкольников «Турнир Смешариков»  Городская олимпиада рабочих рук «BasicSkills» | 1-11  4-11  1-4  7-11 | Учителя-предметники |
| 6. | **Модуль «Организация предметно – эстетической среды»** |  |  |
|  | Оформление стендов.  Выставка поделок «Лайфхаки школьного учителя»  Показ видеороликов «Учитель – герой нашего времени» | 1-6  7-11 | Классные руководители |
| 7. | **Модуль «Взаимодействие с родителями»** | | |
|  | Родительский лекторий (тема определяется самостоятельно) |  | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| 8. | **Модуль «Самоуправление»** | | |
|  | Заседания министерств  Рейд по проверке чистоты в кабинетах  Заседание Школьной Думы  Городской Форум лидеров ученического самоуправления 12.10.22 | 5-11 | Заместитель директора по ВР |
| 9. | **Модуль «Профориентация»** | | |
|  | Просмотр цикла онлайн-уроков ПроеКТОриЯ.  Промышленный туризм для школьников (неделя без турникетов)  Проект ранней профориентации «Билет в Будущее» | 1-11  7-11  8 | Классные руководители  Заместитель директора по ВР |
| 10. | **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | |
|  | Организация мероприятий в рамках четвёртого этапа межведомственной профилактической операции «Несовершеннолетние» - «Внимание - родители!»  Социальная кампания «Внимание – дети!» | 1-11 | Классные руководители, социальный педагог |
| 11. | **Модуль «Социальное партнерство»** |  |  |
|  | Городская интерактивная площадка «Мастерград» (ЦПР «Перспектива» по заявкам)  Класс Труда (5-7 классы) (ЦПР «Перспектива» по заявкам)  Ярмарка образовательных услуг (встречи с представителями СПО) (ЦПР «Перспектива» по заявкам)  «Профпоинт» - встречи с профессионалами. (ЦПР «Перспектива» по заявкам) | 1-4  5-7  8-11  7-11 | Классные руководители, |
| 12. | **Модуль «Детские общественные организации»** |  |  |
|  | Работа с "Навигатором дополнительного образования Ивановской области".  Осенний кросс - эстафета (4\*4)  Президентские спортивные игры  Работа по расписанию. | 1-11  4-11 | Руководители направлений работы |
| 13 | **Модуль «Школьные медиа»** | | |
|  | Специальный выпуск школьной газеты «Экстра-19» ко Дню Учителя  Специальный выпуск школьных новостей «Пчелиный рой» ко Дню Учителя  Участие в работе открытого международного Форума школьных СМИ «МедиаШкола» | 5-11 | Руководители направлений работы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НОЯБРЬ «Наши традиции» | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ответственные** |
| 1. | **Модуль «Урочная деятельность»** | | |
|  | Правила поведения в учебном кабинете.  Правила поведения на уроке.  Психологический климат на уроке. | 1-11 | Учителя |
| 2. | **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | |
|  | «Разговор о важном» (по понедельникам 1 уроком) по индив. плану  Работа курсов внеурочной деятельности. |  | Классные руководители |
| 3. | **Модуль «Классное руководство»** | | |
|  | Организация мероприятий в рамках пятого этапа межведомственной профилактической операции «Несовершеннолетние» - «Лидер»  День народного единства 04.11.22  День матери 27.11.22  День государственного герба Российской Федерации 30.11.22  Тематические классные часы «Наши традиции»  МО классных руководителей.  Проверка «Качество подготовки и участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях» | 1-11 | Классные руководители |
| 4. | **Модуль «Основные общешкольные дела»** | | |
|  | Праздник «День рождения школы».  День театра.  Социально-направленная декада (история, обществознание, краеведение, право, экономика) (по индив. плану). | 1-11 | Заместитель директора по ВР  Классные руководители  Учителя-предметники |
| 5. | **Модуль «Внешкольные мероприятия»** |  |  |
|  | Городская олимпиада рабочих рук «BasicSkills»  Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.  Муниципальный этап XXI областного фестиваля детского творчества «Рождественский подарок»  Муниципальный этап X открытой выставки-конкурса декоративно-прикладного, изобразительного и литературного творчества и фотографии «По странам и континентам» | 7-11 | Учителя-предметники |
| 6. | **Модуль «Организация предметно – эстетической среды»** |  |  |
|  | Фотовыставка «Школьные моменты» ко Дню Рождения школы. |  | Классные руководители |
| 7. | **Модуль «Взаимодействие с родителями»** | | |
|  | Консультации и беседы для родителей. | 1-11 | Классные руководители  Администрация |
| 8. | **Модуль «Самоуправление»** | | |
|  | Заседания министерств  Рейд по проверке чистоты в кабинетах  Заседание Школьной Думы | 5-11 | Заместитель директора по ВР |
| 9. | **Модуль «Профориентация»** | | |
|  | Просмотр цикла онлайн-уроков ПроеКТОриЯ.  Проект ранней профориентации «Билет в Будущее» | 1-11  8 | Классные руководители |
| 10. | **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | |
|  | Социально-профилактическая акция «Ты имеешь значение»  Профилактическая акция «Красная линия» | 6-9  8-11 | Классные руководители, социальный педагог |
| 11. | **Модуль «Социальное партнерство»** |  |  |
|  | Городская интерактивная площадка «Мастерград» (ЦПР «Перспектива» по заявкам)  Класс Труда (5-7 классы) (ЦПР «Перспектива» по заявкам)  Ярмарка образовательных услуг (встречи с представителями СПО) (ЦПР «Перспектива» по заявкам) | 1-4  5-7  8-11 | Классные руководители |
| 12. | **Модуль «Детские общественные организации»** |  |  |
|  | Работа с "Навигатором дополнительного образования Ивановской области".  Путешествие  Силовое троеборье  Президентские спортивные игры | 1-11  2-4 | Руководители направлений работы |
| 13 | **Модуль «Школьные медиа»** | | |
|  | День рождения газеты «Экстра-19» (конкурс журналистов) 14.11.22  Выпуск школьной газеты «Экстра-19» к концу 1 триметра  Выпуск школьных новостей «Пчелиный рой» к концу 1 триметра | 5-11  2-4  1-11 | Руководители направлений работы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДЕКАБРЬ «Новый год у ворот!» | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ответственные** |
| 1. | **Модуль «Урочная деятельность»** | | |
|  | Правила поведения в учебном кабинете.  Правила поведения на уроке.  Внутриклассное шефство. | 1-11 | Учителя |
| 2. | **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | |
|  | «Разговор о важном» (по понедельникам 1 уроком) по индив. плану  Работа курсов внеурочной деятельности.  Проверка «Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах»  Проверка журналов кружков и занятий внеурочной деятельности. | 1-11 | Классные руководители  Заместитель директора по ВР |
| 3. | **Модуль «Классное руководство»** | | |
|  | День Неизвестного Солдата. 03.12.22  День добровольца в России. 05.12.22  День Героев Отечеств 09.12.22  День Конституции Российской Федерации  Тематические классные часы «Новый год из года в год» |  | Классные руководители |
| 4. | **Модуль «Основные общешкольные дела»** | | |
|  | Новогодний бал-маскарад  Новогодняя инсценировка «Новогодние традиции стран мира» | 8-11  5-7 | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 5. | **Модуль «Внешкольные мероприятия»** |  |  |
|  | Городская онлайн-игра «Правовой турнир», посвящённая Дню Конституции РФ  Выставка «Старый добрый Новый год»  Городская выставка-конкурс детского творчества «Новогодний серпантин – 2023»  Муниципальный этап XXII областного фестиваля детского творчества «Рождественский подарок». | 1-11 | Учителя-предметники |
| 6. | **Модуль «Организация предметно – эстетической среды»** |  |  |
|  | Украшение школы к Новому году.  Конкурс новогодних открыток.  Конкурс рисунков на окнах «Новогодняя сказка» | 1-11 | Классные руководители |
| 7. | **Модуль «Взаимодействие с родителями»** | | |
|  | Консультации и беседы для родителей. |  | Классные руководители  Администрация ОО |
| 8. | **Модуль «Самоуправление»** | | |
|  | ***На уровне школы***  Заседания министерств  Классный час «Итоги 1-ого триместра»  ***На уровне классов***  Организация празднования Нового года в классе | 5-11  1-11 | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 9. | **Модуль «Профориентация»** | | |
|  | Проект ранней профориентации «Билет в Будущее» | 8 | Заместитель директора по ВР |
| 10. | **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | |
|  | Социальная кампания «Внимание – дети!» | 1-11 | Классные руководители, социальный педагог |
| 11. | **Модуль «Социальное партнерство»** |  |  |
|  | Работа с психологами центра «Перспектива» по профориентации.  Городская интерактивная площадка «Мастерград» (ЦПР «Перспектива» по заявкам)  Класс Труда (5-7 классы) (ЦПР «Перспектива» по заявкам)  Ярмарка образовательных услуг (встречи с представителями СПО) (ЦПР «Перспектива» по заявкам) | 5-11  1-4  5-7  8-11 | Классные руководители |
| 12. | **Модуль «Детские общественные организации»** |  |  |
|  | Работа с "Навигатором дополнительного образования Ивановской области".  Шахматный турнир «Белая ладья»  Президентские спортивные игры | 1-11 | Руководители направлений работы |
| 13 | **Модуль «Школьные медиа»** | | |
|  | Специальный выпуск школьной газеты «Экстра-19» к Новому Году  Специальный выпуск школьных новостей «Пчелиный рой» к Новому Году | 5-11 | Руководители направлений работы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЯНВАРЬ «Человек и профессия!» | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ответственные** |
| 1. | **Модуль «Урочная деятельность»** | | |
|  | Правила поведения в учебном кабинете.  Правила поведения на уроке.  Интерактивные формы учебной деятельности. | 1-11 | Учителя |
| 2. | **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | |
|  | «Разговор о важном» (по понедельникам 1 уроком) по индив. плану  Работа курсов внеурочной деятельности. |  | Заместитель директор по ВР  Классные руководители |
| 3. | **Модуль «Классное руководство»** | | |
|  | Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие.  Посещение тематических классных часов.  День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 27.01.23  Городской педагогический форум «Мой педагогический!» | 1-11 | Классные руководители |
| 4. | **Модуль «Основные общешкольные дела»** | | |
|  | День ученика: конкурс «Один день без дресс-кода».  Конкурс «Портфолио класса».  Филологическая декада (русский язык, литература, ин. язык) (по индив. плану). | 1-11 | Классные руководители |
| 5. | **Модуль «Внешкольные мероприятия»** |  |  |
|  | Муниципальный этап открытого межрегионального конкурса старшеклассников общеобразовательных учреждений «Ученик года - 2022»  Олимпиада для учащихся начальной ступени образования и дошкольников «Турнир Смешариков» (муниципальный этап)  Олимпиада по функциональной грамотности | 9-11  1-4 | Заместитель директор по ВР |
| 6. | **Модуль «Организация предметно – эстетической среды»** |  |  |
|  | Оформление школьного пространства ко Дню Ученика. | 1-11 | Заместитель директор по ВР |
| 7. | **Модуль «Взаимодействие с родителями»** | | |
|  | Консультации и беседы для родителей. |  | Классные руководители  Администрация ОО |
| 8. | **Модуль «Самоуправление»** | | |
|  | ***На уровне школы***  Заседание министерств  Заседание Школьной Думы  ***На уровне классов***  Подготовка к празднованию Дня Ученика | 5-11  1-11 | Заместитель директор по ВР  Классные руководители |
| 9. | **Модуль «Профориентация»** | | |
|  | Тематические классные часы «Человек и профессия» | 1-11 | Классные руководители |
| 10. | **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | |
|  | По индивидуальному плану. |  | Классные руководители, социальный педагог |
| 11. | **Модуль «Социальное партнерство»** |  |  |
|  | Городская интерактивная площадка «Мастерград» (ЦПР «Перспектива» по заявкам)  Класс Труда (5-7 классы) (ЦПР «Перспектива» по заявкам)  Ярмарка образовательных услуг (встречи с представителями СПО) (ЦПР «Перспектива» по заявкам) | 1-4  5-7  8-11 | Классные руководители |
| 12. | **Модуль «Детские общественные организации»** |  |  |
|  | Работа с "Навигатором дополнительного образования Ивановской области".  Работа по расписанию.  Веселые старты | 1-11  1-2 | Руководители направлений работы |
| 13 | **Модуль «Школьные медиа»** | | |
|  | Специальный выпуск школьной газеты «Экстра-19» ко Дню Ученика  Специальный выпуск школьных новостей «Пчелиный рой» ко Дню Ученика | 5-11 | Руководители направлений работы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФЕВРАЛЬ «Наука и человек!» | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ответственные** |
| 1. | **Модуль «Урочная деятельность»** | | |
|  | Правила поведения в учебном кабинете.  Правила поведения на уроке.  Игровые формы учебной деятельности.  Международный день родного языка 21.02.23 | 1-11 кл | Учителя  Учителя русского языка и литературы |
| 2. | **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | |
|  | «Разговор о важном» (по понедельникам 1 уроком) по индив. плану  Работа курсов внеурочной деятельности.  Проверка «Организация внеурочной деятельности в 5-9 классах» |  | Заместитель директор по ВР  Классные руководители |
| 3. | **Модуль «Классное руководство»** | | |
|  | День русской науки 08.02.23  День защитника Отечества. Мероприятия в классах, посвященные Дню защитников Отечества.  МО классных руководителей | 1-11 | Классные руководители |
| 4. | **Модуль «Основные общешкольные дела»** | | |
|  | День науки.  Классное мероприятие «Молодецкие забавы»  Математическая декада (математика, физика, информатика, астрономия) (по инд. плану)  Конкурс чтецов «Живая классика» | 1-11 | Заместитель директор по ВР  Классные руководители |
| 5. | **Модуль «Внешкольные мероприятия»** |  |  |
|  | VIII городской творческий конкурс-выставка «Они должны жить: перезагрузка»  Муниципальный этап областного конкурса чтецов «Солнечный эльф»  Муниципальный этап XXI областного фестиваля детского творчества «Светлый праздник» | 1-11 | Учителя-предметники |
| 6. | **Модуль «Организация предметно – эстетической среды»** |  |  |
|  | Выставка «Галерея медалей» | 5-11 | Заместитель директор по ВР |
| 7. | **Модуль «Взаимодействие с родителями»** | | |
|  | Консультации и беседы для родителей. | 1-11 | Классные руководители  Администрация ОО |
| 8. | **Модуль «Самоуправление»** | | |
|  | Заседания министерств  Рейд по проверке чистоты в кабинетах. | 5-11 | Заместитель директор по ВР |
| 9. | **Модуль «Профориентация»** | | |
|  | Конкурс агитбригад «Есть такая профессия» | 5-8 | Заместитель директор по ВР |
| 10. | **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | |
|  | По индивидуальному плану. | 1-11 | Классные руководители, социальный педагог |
| 11. | **Модуль «Социальное партнерство»** |  |  |
|  | Профвстречи с представителями военных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать!» (ЦПР «Перспектива» по заявкам)  Городская интерактивная площадка «Мастерград» (ЦПР «Перспектива» по заявкам)  Класс Труда (5-7 классы) (ЦПР «Перспектива» по заявкам)  Ярмарка образовательных услуг (встречи с представителями СПО) (ЦПР «Перспектива» по заявкам) | 8-11  1-4  5-7  8-11 | Классные руководители |
| 12. | **Модуль «Детские общественные организации»** |  |  |
|  | Работа с "Навигатором дополнительного образования Ивановской области".  Фестиваль городских интеллектуальных игр «Звезда сезона-2023» 17.02.23  Путешествие  Веселые старты | 8-11  2-4  3-4 | Руководители направлений работы |
| 13 | **Модуль «Школьные медиа»** | | |
|  | Выпуск школьной газеты «Экстра-19» к концу 2 триместра  Выпуск школьных новостей «Пчелиный рой» к концу 2 триместра | 5-11 | Руководители направлений работы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МАРТ «Человек и закон!» | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ответственные** |
| 1. | **Модуль «Урочная деятельность»** | | |
|  | Правила поведения в учебном кабинете.  Правила поведения на уроке.  Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)  Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны 1 марта) | 1-11  8-11 | Учителя  Учителя ОБЖ |
| 2. | **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | |
|  | «Разговор о важном» (по понедельникам 1 уроком) по индив. плану  Работа курсов внеурочной деятельности.  Проверка «Организация внеурочной деятельности в 5-9 классах» | 1-11  5-9 | Заместитель директор по ВР  Классные руководители |
| 3. | **Модуль «Классное руководство»** | | |
|  | Тематические классные часы «Человек и закон».  День воссоединение Крыма с Россией 18.03.22 | 1-11 | Классные руководители |
| 4. | **Модуль «Основные общешкольные дела»** | | |
|  | Классное мероприятие «Есть в марте день особый...»  День Здоровья | 1-11 | Классные руководители |
| 5. | **Модуль «Внешкольные мероприятия»** |  |  |
|  | Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»  Городская Деловая игра «Мы против коррупции» 22.03  Муниципальный этап X открытой выставки-конкурса декоративно-прикладного, изобразительного и литературного творчества «Сказки мира»  Городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Малахитовая шкатулка – 2023», посвященная Году педагога и наставника. | 5-11  8-11  1-11 | Учителя-предметники |
| 6. | **Модуль «Организация предметно – эстетической среды»** |  |  |
|  | Конкурс-выставка рисунков «Окно в весну» | 1-11 | Заместитель директор по ВР |
| 7. | **Модуль «Взаимодействие с родителями»** | | |
|  | Консультации и беседы для родителей. | 1-11 | Классные руководители  Администрация ОО |
| 8. | **Модуль «Самоуправление»** | | |
|  | Заседания министерств  Рейд по проверке чистоты в кабинетах.  Классный час «Итоги 2-ого триместра» | 5-11 | Заместитель директор по ВР  Классные руководители |
| 9. | **Модуль «Профориентация»** | | |
|  | Организация экскурсий в профессиональные учебные заведения.  Единый городской урок профориентации «Вектор-37»  Конкурс агитбригад «Есть такая профессия» | 8-11  8  5-8 | Заместитель директор по ВР, классные руководители |
| 10. | **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | |
|  | Организация мероприятий в рамках первого этапа межведомственной профилактической операции «Несовершеннолетние» - «Здоровый образ жизни»  Социальная кампания «Внимание – дети!»  Социально-профилактическая акция «Анатомия здоровья» (3-11 классы)  Беседы с представителями Центра по профилактике зависимостей | 1-11  3-11  7-11 | Классные руководители, социальный педагог |
| 11. | **Модуль «Социальное партнерство»** |  |  |
|  | Городская интерактивная площадка «Мастерград» (ЦПР «Перспектива» по заявкам)  Класс Труда (5-7 классы) (ЦПР «Перспектива» по заявкам)  Ярмарка образовательных услуг (встречи с представителями СПО) (ЦПР «Перспектива» по заявкам)  Выходы в квес-комнату Центра по профилактике зависимостей. | 1-4  5-7  8-11  8 | Классные руководители |
| 12. | **Модуль «Детские общественные организации»** |  |  |
|  | Работа с "Навигатором дополнительного образования Ивановской области".  Веселые старты  Работа по расписанию. | 1-11  5-8 | Руководители направлений работы |
| 13 | **Модуль «Школьные медиа»** | | |
|  | По индивидуальному расписанию. | 5-11 | Руководители направлений работы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АПРЕЛЬ «В здоровом теле – здоровый дух!» | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ответственные** |
| 1. | **Модуль «Урочная деятельность»** | | |
|  | Правила поведения в учебном кабинете.  Правила поведения на уроке.  Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 1-11  5-11 | Учителя  Учителя ОБЖ |
| 2. | **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | |
|  | «Разговор о важном» (по понедельникам 1 уроком) по индив. плану  Подведение итогов работы курсов внеурочной деятельности. | 1-11 | Заместитель директор по ВР  Классные руководители |
| 3. | **Модуль «Классное руководство»** | | |
|  | Информационный час «Чернобыль – трагедия века», посвящённый Международному Дню памяти жертв радиационных аварий и катастроф, а также 35-й годовщине со дня аварии на Чернобыльской АЭС.  Тематические классные часы «Урок безопасности».  Заседание МО классных руководителей. | 5-11  1-11 | Классные руководители |
| 4. | **Модуль «Основные общешкольные дела»** | | |
|  | Декада спортивно-практическая (технология, ОБЖ, физическая культура) (по индив. плану)  Акция «Весенняя неделя добра» | 1-11 | Учителя-предметники |
| 5. | **Модуль «Внешкольные мероприятия»** |  |  |
|  | Городской исследовательский проект «Разведка» | 8-11 |  |
| 6. | **Модуль «Организация предметно – эстетической среды»** |  |  |
|  | Акция «Мы - за чистый город» | 1-11 | Классные руководители |
| 7. | **Модуль «Взаимодействие с родителями»** | | |
|  | Организация отчетных собраний в классах.  Городское родительское собрание по вопросам безопасности детей в период летних каникул. | 1-11 | Классные руководители  Администрация |
| 8. | **Модуль «Самоуправление»** | | |
|  | Заседания министерств.  Заседание Школьной Думы. | 5-11 | Заместитель директор по ВР |
| 9. | **Модуль «Профориентация»** | | |
|  | Организация экскурсий в профессиональные учебные заведения.  Промышленный туризм для школьников (неделя без турникетов)  Городская интерактивная площадка «Мастерград» (ЦПР «Перспектива» по заявкам)  Класс Труда (5-7 классы) (ЦПР «Перспектива» по заявкам)  Ярмарка образовательных услуг (встречи с представителями СПО) (ЦПР «Перспектива» по заявкам) | 8-11  1-4  5-7  8-11 | Заместитель директор по ВР |
| 10. | **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | |
|  | По индивидуальному плану. | 1-11 | Классные руководители, социальный педагог |
| 11. | **Модуль «Социальное партнерство»** |  |  |
|  | Открытое занятие на тему: «Иваново – город трудовой доблести» 24.04-09.05 в ЦСК Притяжение |  | Классные руководители |
| 12. | **Модуль «Детские общественные организации»** |  |  |
|  | Работа с "Навигатором дополнительного образования Ивановской области".  Путешествие  Фестиваль городских интеллектуальных игр «Абсолютный чемпион-2023» 21.04  Городской конкурс детской и молодежной моды «Образ-2023»  Муниципальный этап XXII областного фестиваля детского творчества «Светлый праздник».  Соревнования по бадминтону (девушки) | 1-11  2-4  8-11  1-11  9-11 |  |
| 13 | **Модуль «Школьные медиа»** | | |
|  | По индивидуальному расписанию. | 5-11 | Руководители направлений работы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МАЙ «Наши итоги» | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ответственные** |
| 1. | **Модуль «Урочная деятельность»** | | |
|  | Правила поведения в учебном кабинете.  Правила поведения на уроке.  Музейные уроки. | 1-11 | Учителя |
| 2. | **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | |
|  | «Разговор о важном» (по понедельникам 1 уроком) по индив. плану | 1-11 | Заместитель директор по ВР |
| 3. | **Модуль «Классное руководство»** | | |
|  | Тематические уроки «День государственного флага»  Тематические уроки, посвященные Великой Отечественной Войне, Дню Победы. | 1-11 | Классные руководители |
| 4. | **Модуль «Основные общешкольные дела»** | | |
|  | Битва хоров.  Смотр строя и песни  Праздник «Последний звонок» | 1-4  5-11  9,11 | Заместитель директор по ВР  Классные руководители |
| 5. | **Модуль «Внешкольные мероприятия»** |  |  |
|  | Городская выставка детского декоративно-прикладного творчества «Славянское наследие», посвящённая Дню славянской письменности и культуры | 1-11 | Учителя-предметники |
| 6. | **Модуль «Организация предметно – эстетической среды»** |  |  |
|  | Акция «Мы - за чистый город» | 1-11 | Классные руководители |
| 7. | **Модуль «Взаимодействие с родителями»** | | |
|  | Организация отчетных собраний в классах. | 1-11 | Классные руководители  Администрация |
| 8. | **Модуль «Самоуправление»** | | |
|  | Заседания министерств.  Заседание Школьной Думы.  Ученическая конференция органов самоуправления.  Линейка «Подведение итогов года». | 5-11 | Заместитель директор по ВР |
| 9. | **Модуль «Профориентация»** | | |
|  | Организация экскурсий в профессиональные учебные заведения. | 8-11 | Классные руководители |
| 10. | **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | |
|  | Операция «Безнадзорные дети» (второй этап операции «Несовершеннолетние»)  Социально-профилактическая акция «Лето в БезОпасности» (3-11 классы) | 1-11  3-11 | Классные руководители, социальный педагог |
| 11. | **Модуль «Социальное партнерство»** |  |  |
|  | Городская интерактивная площадка «Мастерград» (ЦПР «Перспектива» по заявкам)  Класс Труда (5-7 классы) (ЦПР «Перспектива» по заявкам)  Ярмарка образовательных услуг (встречи с представителями СПО) (ЦПР «Перспектива» по заявкам) | 1-4  5-7  8-11 | Классные руководители |
| 12. | **Модуль «Детские общественные организации»** |  |  |
|  | Работа с "Навигатором дополнительного образования Ивановской области".  Участие школы в легкоатлетической эстафете на приз газеты «Рабочий край»  Весенний кросс  Военно-патриотическая игра «Зарница» | 1-11  7-11  1-11 | Руководители направлений работы |
| 13 | **Модуль «Школьные медиа»** | | |
|  | Выпуск школьной газеты «Экстра-19» к концу года  Выпуск школьных новостей «Пчелиный рой» к концу года  Фестиваль-премия городских школьных СМИ «DigitalMediaФорум» 18.05 | 5-11 | Руководители направлений работы |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* 1 октября: Международный день пожилых людей;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День Учителя;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

* 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя.

Январь:

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

* 12 апреля: День космонавтики.

Май:

* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодёжи.

Июль:

* 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 25 августа: День воинской славы России.